



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MOEE06000A

D.D. VIGNOLA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Competenze chiave europee

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza della popolazione scolastica è molto differenziato. Il numero di alunni con cittadinanza non italiana è più alto della media nazionale. Il numero di alunni con disabilità certificata e con DSA è consistente. La scuola tuttavia definisce annualmente un progetto inclusivo estremamente articolato che coinvolge l'Ente locale, le associazioni presenti sul territorio e l'Ausl. La scuola partecipa inoltre da anni al progetto di individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento promosso dal Polo DSA dell'Ausl di Modena.

L'Unione Terre di Castelli mette a disposizione un consistente numero di Personale Educativo per affiancare i bambini con certificazione ai sensi della L. 104. La Fondazione di Vignola finanzia un progetto di affiancamento, supporto, sostegno a vantaggio dei bambini più fragili.

Vincoli:

Frequenza non costante alla scuola dell'infanzia da parte degli alunni stranieri. I bambini non italofoni generalmente non consumano il pasto a scuola principalmente per difficoltà economiche. Difficoltà linguistiche delle famiglie degli alunni stranieri. Alcune classi e sezioni presentano un'altissima percentuale di alunni stranieri (+40%).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio vignolese è caratterizzato da un'alta e qualificata produttività, cosicché il tasso di immigrazione risulta significativo. Gli Enti Locali finanziano la scuola con contributi rivolti ad alcuni progetti a carattere inclusivo e orientativo. Per gli alunni che ne hanno necessità l'Ente Comunale fornisce il trasporto per il tragitto casa-scuola e viceversa a pagamento. L'associazione Piccoli Passi, mediante attività di autofinanziamento, fornisce supporto economico alla scuola. Sul territorio sono presenti numerose iniziative a supporto della socializzazione e dell'apprendimento.

Vincoli:

Un numero sempre maggiore di famiglie presenta difficoltà economiche acuite dal generale aumento del costo della vita.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La Direzione Didattica utilizza le risorse economiche statali, ma anche quelle messe a disposizione dagli Enti Locali, dalla Fondazione di Vignola, dall'Unione Europea e dai genitori a seguito delle numerose iniziative di raccolta fondi nei diversi plessi della Direzione Didattica.

Nel triennio appena trascorso un ruolo fondamentale ha avuto l'accesso ai fondi PNRR e a quelli previsti dal PON Agenda Nord, che hanno consentito il potenziamento della strumentazione digitale, l'approfondimento delle competenze linguistiche e STEM degli alunni, l'organizzazione di laboratori per il consolidamento delle competenze di base, la realizzazione di una formazione mirata per tutto il personale.



La qualità delle strutture degli edifici è generalmente adeguata. La qualità degli strumenti in uso nella scuola (LIM, PC, biblioteche strutturate) è molto buona. All'interno del Circolo i docenti che rivestono ruoli di supporto organizzativo (funzioni strumentali, collaboratori del dirigente) sono in grado di accompagnare e promuovere il percorso di innovazione didattica e di digitalizzazione della scuola anche in virtù dei fondi PNRR.

Vincoli:

Si rileva talvolta mancanza di spazi da adibire a laboratori, soprattutto in relazione al costante aumento di dispositivi digitali e alla necessità di applicare una didattica laboratoriale ed inclusiva. Una scuola primaria non ha la palestra interna e deve spostarsi con il trasporto scolastico per raggiungere la palestra di un altro plesso. Non c'è la possibilità di utilizzare altre palestre del territorio. Si rileva anche la mancanza di spazi adeguati da adibire a refettorio. Il costo per la manutenzione della strumentazione tecnologica è molto alto.

Risorse professionali

Opportunità:

Il numero di insegnanti a tempo indeterminato è alto. La professionalità e la stabilità dei docenti è buona e consente una sostanziale continuità. I docenti neo-assunti hanno buone conoscenze informatiche e linguistiche. La quasi totalità dei docenti ha l'abilitazione per l'insegnamento della lingua inglese. Gran parte del personale è formato come addetto antincendio e primo soccorso. Sono presenti funzioni strumentali finalizzate all'integrazione di alunni certificati, DSA e stranieri. La scuola si avvale della consulenza del personale ASL per favorire l'integrazione scolastica. E' presente lo psicologo che accompagna il passaggio degli alunni alla scuola secondaria di I grado. I bambini certificati ai sensi della legge 104, sono supportati dall'insegnante di sostegno e da PEA qualora previsto e richiesti. Grazie alle risorse messe a disposizione dal PNRR è stato possibile nel triennio appena trascorso offrire al personale docente una formazione estremamente qualificata in ambito linguistico, metodologico e didattico.

Vincoli:

E' difficile reperire personale supplente qualificato. I docenti di sostegno sono talvolta precari e senza titolo di specializzazione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire l'inclusione di alunni di recente immigrazione, garantendo pari opportunità nei processi di insegnamento-apprendimento.

Traguardo

Implementare le attività di prima alfabetizzazione e attivare scelte didattiche innovative finalizzate all'individualizzazione dell'insegnamento.

Attività svolte

Nel corso del triennio sono state implementate in maniera significativa grazie ai fondi PNRR Scuola 4.0 i dispositivi e gli ambienti digitalizzati, che hanno facilitato percorsi didattici individualizzati e la crescita di competenze trasversali negli alunni. I processi di alfabetizzazione degli alunni non italofofoni sono avvenuti costantemente, utilizzando personale interno formato all'insegnamento dell'italiano L2 con i fondi PNRR DM 65 e DM 66. I processi di alfabetizzazione e l'utilizzo di metodologie inclusive, potenziate da percorsi formativi ampiamente condivisi dai docenti, hanno sostenuto e implementato una didattica individualizzata volta al superamento delle differenze. L'attivazione di laboratori linguistici e STEM, finanziati dai fondi PNRR (DM 65) hanno altresì consentito la valorizzazione delle eccellenze e dato corpo ad una didattica orientativa e motivante. Nell'a.s. 2024-2025 la scuola ha aderito al progetto Agenda Nord, realizzando attività laboratoriali relative alle competenze di base di italiano, matematica e scienze che hanno significativamente aumentato il tempo scuola nei plessi della scuola primaria.

Risultati raggiunti

La formazione specifica dei docenti e l'utilizzo di metodologie laboratoriali hanno favorito i processi inclusivi e il consolidamento delle competenze di base di tutti gli alunni. I laboratori linguistici e i laboratori STEM, realizzati con i fondi PNRR DM 65, hanno implementato i processi di apprendimento, consentendo soprattutto nelle classi quinte il raggiungimento di risultati di apprendimento in italiano, matematica e inglese di norma superiori alla media nazionale nelle prove INVALSI. L'uso di una didattica laboratoriale supportata dall'utilizzo di strumenti digitali è stata sostenuta da una specifica formazione (finanziata con fondi PNRR DM 66) che i docenti in numero consistente hanno seguito. Il tempo scuola è stato ampliato grazie ai fondi PON Agenda Nord con la realizzazione di laboratori per l'acquisizione di competenze di base.

Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-05-dati-general-2024-2025.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi parallele di plessi diversi.

Traguardo

Con interventi didattici individualizzati portare la varianza tra le classi ai livelli della media regionale e nazionale.

Attività svolte

Nel corso del triennio appena trascorso numerose sono state le attività finalizzate al consolidamento delle competenze di base. I laboratori linguistici e i laboratori STEM, i laboratori di educazione civica, i corsi di prima alfabetizzazione e di recupero hanno concorso al consolidamento di una tendenza positiva negli esiti di italiano e matematica nelle prove INVALSI.

Risultati raggiunti

L'andamento dei risultati nelle prove INVALSI delle classi quinte in italiano e matematica mostra una crescita costante soprattutto negli ultimi due anni. L'andamento positivo è stato certamente influenzato dalle azioni di supporto nei confronti degli alunni più fragili, ma anche dalla capacità della scuola di promuovere e nutrire le eccellenze.

Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-05-dati-general-2024-2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare i processi di acquisizione delle competenze trasversali: imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa ed imprenditorialità degli alunni.

Traguardo

Predisporre un curriculum per competenze e un sistema di valutazione di Istituto per le competenze chiave trasversali.

Attività svolte

La scuola ha elaborato un curriculum verticale di educazione civica e delle prove di competenza per classi parallele. Le competenze trasversali, in particolare quelle civiche e sociali, sono state implementate anche attraverso la realizzazione di laboratori per gli alunni tenuti da personale interno e finalizzati all'educazione alla cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

Nelle classi finali della scuola primaria sono state valutate le competenze trasversali attraverso compiti di realtà. Questo ha favorito non solo

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLO_VERTICALE_DI_EDUCAZIONE_CIVICA_docx(1).pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Con i fondi PNRR DM 65 sono stati realizzati laboratori di lingua inglese che hanno consentito agli alunni di affrontare lo studio della lingua straniera con una metodologia di tipo laboratoriale, favorendo i processi inclusivi e l'acquisizione di competenze trasversali.

E' stato altresì implementato il processo di alfabetizzazione attraverso corsi di Italiano L2 rivolto agli alunni non italofoni per gruppi di livello, consentendo l'acquisizione di una lingua utile alla comunicazione quotidiana e poi anche allo studio. La formazione dei docenti, finalizzata all'acquisizione di competenze in lingua inglese e all'acquisizione di una adeguata metodologia di insegnamento dell'italiano L2, stata realizzata con fondi PNRR, DM 65 e DM 66.

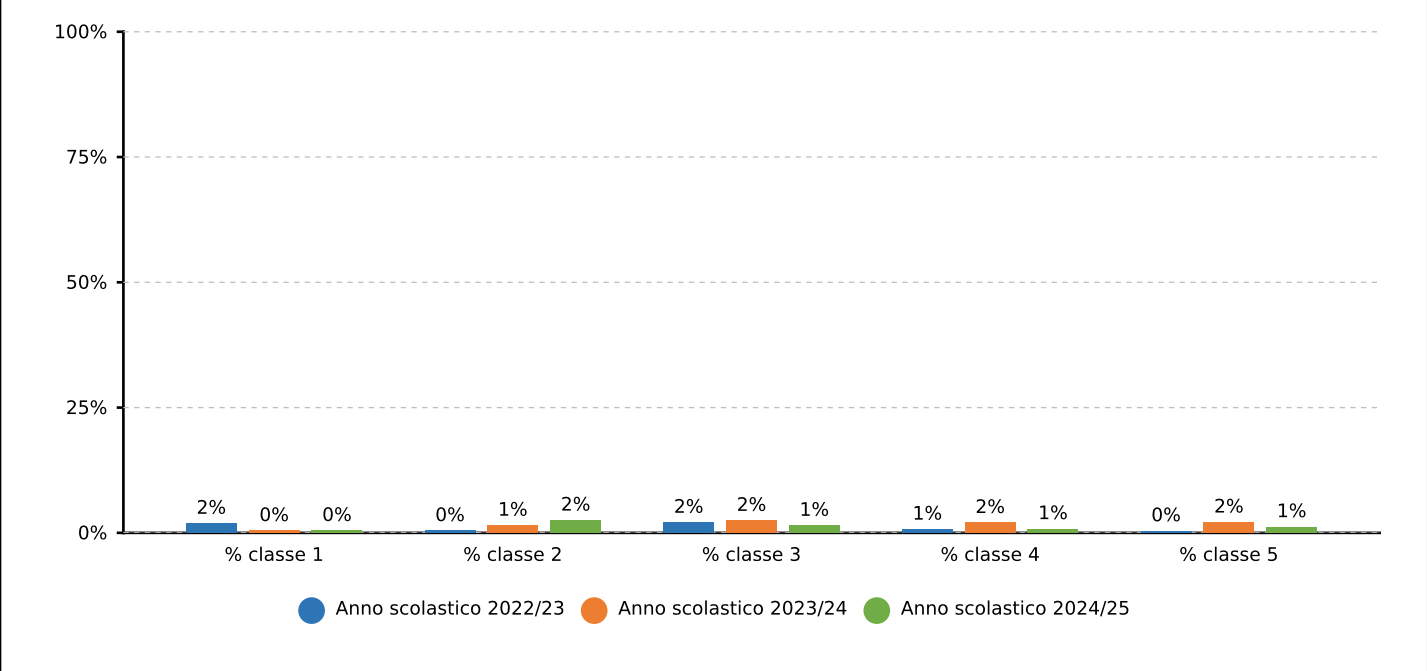
Risultati raggiunti

La presenza nella Direzione Didattica di un numero di alunni stranieri pari al 40% circa ha determinato la necessità di promuovere percorsi di potenziamento della lingua italiana e della lingua inglese. Entrambi i percorsi, realizzati dalla scuola rispettivamente con fondi propri e con fondi PNRR, hanno supportato il percorso di consolidamento delle competenze di base, consentendo risultati positivi nelle prove Invalsi a.s. 2024-2025. Il prolungamento del tempo scuola a giugno 2025 con fondi PON Agenda Nord ha contribuito all'acquisizione di competenze di base in italiano e matematica.

Evidenze



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

presentazione-grado-05-dati-general-2024-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono stati realizzati laboratori di educazione civica per classi parallele. Questo ha consentito non solo una programmazione condivisa, ma ha soprattutto implementato una didattica pluridisciplinare, capace di potenziare le competenze di base e le competenze trasversali degli alunni. Fin dalla scuola dell'infanzia sono stati organizzati percorsi didattici outdoor e sono state valorizzate e potenziate quelle attività in grado di far esplorare campi di esperienza diversi, come la musica, lo sport, le letture animate.

Risultati raggiunti

La realizzazione di percorsi di competenza per classi parallele ha favorito e facilitato l'acquisizione di competenze sociali e civiche; le esperienze didattiche a carattere laboratoriale hanno favorito la costruzione di relazioni positive ed un approccio orientativo alle discipline.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLO_VERTICALE_DI_EDUCAZIONE_CIVICA_docx(1).pdf