

CLASSE PRIMA - DISCIPLINA ARTE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà.</p>	<p>Mostra difficoltà a elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Osservare e descrivere diverse forme di rappresentazioni.</p>	<p>Mostra difficoltà a osservare e descrivere diverse forme di rappresentazioni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in modo autonomo, originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE SECONDA - DISCIPLINA ARTE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori.</p>	<p>Mostra difficoltà a elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Osservare e descrivere diverse forme di rappresentazioni.</p>	<p>Mostra difficoltà a osservare e descrivere diverse forme di rappresentazioni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in modo autonomo, originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE TERZA. - DISCIPLINA ARTE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori, utilizzando tecniche e materiali diversi.</p>	<p>Mostra difficoltà a elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori, utilizzando tecniche e materiali diversi in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori, utilizzando tecniche e materiali diversi in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori, utilizzando tecniche e materiali diversi con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori, utilizzando tecniche e materiali diversi con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori, utilizzando tecniche e materiali diversi in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà, orientandosi nello spazio grafico, distinguendo forme e colori, utilizzando tecniche e materiali diversi in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Osservare e descrivere diverse forme di rappresentazioni.</p>	<p>Mostra difficoltà a osservare e descrivere diverse forme di rappresentazioni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in modo autonomo, originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUARTA. - DISCIPLINA ARTE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Elaborare, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse.</p>	<p>Mostra difficoltà a elaborare, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, elabora, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Elabora, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Osservare e descrivere diverse forme di rappresentazioni.</p>	<p>Mostra difficoltà a osservare e descrivere diverse forme di rappresentazioni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in modo autonomo, originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUINTA. - DISCIPLINA ARTE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Elaborare, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse e semplici programmi di disegno in relazione alle attività programmate</p>	<p>Mostra difficoltà a elaborare, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse e semplici programmi di disegno (in relazione alle attività programmate) in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, elabora, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse e semplici programmi di disegno (in relazione alle attività programmate) in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse e semplici programmi di disegno (in relazione alle attività programmate) con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse e semplici programmi di disegno (in relazione alle attività programmate) con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Elabora, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse e semplici programmi di disegno (in relazione alle attività programmate) in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Elabora, anche in modo personale, immagini e opere d'arte, riconoscendo linee, colori, forme, volumi e utilizzando tecniche diverse e semplici programmi di disegno (in relazione alle attività programmate) in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Osservare e descrivere diverse forme di rappresentazioni.</p>	<p>Mostra difficoltà a osservare e descrivere diverse forme di rappresentazioni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Osserva e descrive diverse forme di rappresentazioni in modo autonomo, originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

*Declinati sulla base dell'obiettivo di riferimento

Dimensioni:

- **autonomia:** se l'alunno necessita o meno dell'intervento del docente
- **continuità:** se l'apprendimento viene messo in atto più volte, sporadicamente, mai
- **situazioni non note:** se l'alunno esegue compiti mai affrontati in precedenza in quel "formato" e che si caratterizzano per una particolare rielaborazione dei contenuti, mettendo l'alunno nelle condizioni di creare qualcosa di nuovo ed originale anche ricercando materiali o informazioni da solo o in interazione con gli altri
- **compiti noti e semplici:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che non richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse, ma semplici o di base
- **compiti noti e complessi:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse

CLASSE PRIMA - DISCIPLINA ED. MOTORIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Il corpo</p> <p>Riconoscere le varie parti del corpo e muoversi nello spazio sperimentando gli schemi motori di base.</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere le varie parti del corpo e muoversi nello spazio sperimentando gli schemi motori di base in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando gli schemi motori di base in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando gli schemi motori di base con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo completo e consapevole, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando gli schemi motori di base con autonomia e continuità, in modo completo e quasi sempre consapevole, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando gli schemi motori di base in modo autonomo, completo e consapevole, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando gli schemi motori di base in modo autonomo, completo, consapevole ed originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Il gioco</p> <p>Partecipare al gioco rispettando regole e consegne.</p>	<p>Mostra difficoltà a partecipare al gioco rispettando regole e consegne in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, partecipa al gioco rispettando regole e consegne in compiti semplici e noti.</p>	<p>Partecipa al gioco rispettando regole e consegne con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo leale, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Partecipa al gioco rispettando regole e consegne con autonomia e continuità, in modo quasi sempre leale, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Partecipa al gioco rispettando regole e consegne in modo autonomo, leale in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Partecipa al gioco rispettando regole e consegne in modo autonomo, leale e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE SECONDA - DISCIPLINA ED. MOTORIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Il corpo</p> <p>Conoscere le varie parti del corpo e muoversi consapevolmente nello spazio utilizzando vari schemi motori.</p>	<p>Mostra difficoltà a conoscere le varie parti del corpo e muoversi consapevolmente nello spazio utilizzando vari schemi motori in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, dimostra di conoscere le varie parti del corpo e si muove consapevolmente nello spazio utilizzando vari schemi motori in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conoscere le varie parti del corpo e si muove consapevolmente nello spazio utilizzando vari schemi motori con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conoscere le varie parti del corpo e si muove consapevolmente nello spazio utilizzando vari schemi motori con autonomia e continuità, in modo quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conoscere le varie parti del corpo e si muove consapevolmente nello spazio utilizzando vari schemi motori in modo autonomo e completo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Conoscere le varie parti del corpo e si muove consapevolmente nello spazio utilizzando vari schemi motori in modo autonomo, completo ed originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Il gioco</p> <p>Partecipare in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole.</p>	<p>Mostra difficoltà a partecipare in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole in compiti semplici e noti.</p>	<p>Partecipa attivamente a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo leale, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Partecipa attivamente a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole con autonomia e continuità, in modo quasi sempre leale, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Partecipa attivamente a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole in modo autonomo, leale in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Partecipa attivamente a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole in modo autonomo, leale e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE TERZA - DISCIPLINA ED. MOTORIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Il corpo</p> <p>Organizzare e gestire i diversi schemi e abilità motorie.</p>	<p>Mostra difficoltà a organizzare e gestire i diversi schemi e abilità motorie in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, organizza e gestisce i diversi schemi e abilità motorie in compiti semplici e noti.</p>	<p>Organizza e gestisce i diversi schemi e abilità motorie con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Organizza e gestisce i diversi schemi e abilità motorie con autonomia e continuità, in modo quasi sempre completo e consapevole, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Organizza e gestisce i diversi schemi e abilità motorie in modo autonomo, completo e consapevole, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Organizza e gestisce i diversi schemi e abilità motorie in modo autonomo, completo, consapevole ed originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Il gioco</p> <p>Conoscere e partecipare a giochi di movimento e presportivi applicando e rispettando le regole.</p>	<p>Mostra difficoltà a partecipare a giochi di movimento e presportivi applicando e rispettando le regole in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, dimostra di conoscere e partecipa a giochi di movimento e presportivi applicando e rispettando le regole in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce e partecipa a giochi di movimento e presportivi applicando e rispettando le regole con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo leale, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce e partecipa a giochi di movimento e presportivi applicando e rispettando le regole con autonomia e continuità, in modo quasi sempre leale, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce e partecipa a giochi di movimento e presportivi applicando e rispettando le regole in modo autonomo, leale in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Conosce e partecipa a giochi di movimento e presportivi applicando e rispettando le regole in modo autonomo, leale e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUARTA - DISCIPLINA ED. MOTORIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Il corpo</p> <p>Utilizzare consapevolmente le proprie capacità di movimento combinando schemi e abilità motorie.</p>	<p>Mostra difficoltà a utilizzare le proprie capacità di movimento combinando schemi e abilità motorie in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, utilizza le proprie capacità di movimento combinando schemi e abilità motorie in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza le proprie capacità di movimento combinando schemi e abilità motorie con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo consapevole, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza le proprie capacità di movimento combinando schemi e abilità motorie con autonomia e continuità, in modo quasi sempre completo e consapevole, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza le proprie capacità di movimento combinando schemi e abilità motorie in modo autonomo, completo e consapevole, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Utilizzare le proprie capacità di movimento combinando schemi e abilità motorie in modo autonomo, completo, consapevole ed originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Il gioco</p> <p>Partecipare in modo attivo alle attività di giosport e giochi di squadra rispettando le regole e collaborando con i compagni.</p>	<p>Mostra difficoltà a partecipare in modo attivo alle attività di giosport e giochi di squadra rispettando le regole e collaborando con i compagni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, partecipa in modo attivo alle attività di giosport e giochi di squadra rispettando le regole e collaborando con i compagni in compiti semplici e noti.</p>	<p>Partecipa alle attività di giosport e giochi di squadra rispettando le regole e collaborando con i compagni con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo attivo e leale, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Partecipa alle attività di giosport e giochi di squadra rispettando le regole e collaborando con i compagni con autonomia e continuità, in modo attivo e quasi sempre leale, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Partecipa in modo attivo alle attività di giosport e giochi di squadra rispettando le regole e collaborando con i compagni in modo autonomo e leale in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Partecipa in modo attivo alle attività di giosport e giochi di squadra rispettando le regole e collaborando con i compagni in modo autonomo, leale e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUINTA - DISCIPLINA ED. MOTORIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Il corpo</p> <p>Organizzare condotte motorie complesse coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.</p>	<p>Mostra difficoltà a organizzare condotte motorie complesse coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, organizzare condotte motorie complesse coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione in compiti semplici e noti.</p>	<p>Organizza condotte motorie complesse coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo consapevole, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Organizza condotte motorie complesse coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione con autonomia e continuità, in modo quasi sempre completo e consapevole, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Organizza condotte motorie complesse coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione in modo autonomo, completo e consapevole, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Organizza condotte motorie complesse coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione in modo autonomo, completo, consapevole ed originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Il gioco</p> <p>Assumere un atteggiamento consapevole verso il gioco, accettando decisioni arbitrali e i propri limiti.</p>	<p>Mostra difficoltà ad assumere un atteggiamento consapevole verso il gioco, accettando decisioni arbitrali e i propri limiti in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, assume un atteggiamento consapevole verso il gioco, accettando decisioni arbitrali e i propri limiti in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume un atteggiamento consapevole verso il gioco, accettando decisioni arbitrali e i propri limiti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo collaborativo e leale, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume un atteggiamento consapevole verso il gioco, accettando decisioni arbitrali e i propri limiti con autonomia e continuità, in modo collaborativo e quasi sempre leale, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume un atteggiamento consapevole verso il gioco, accettando decisioni arbitrali e i propri limiti in modo autonomo, collaborativo e leale in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Assume un atteggiamento consapevole verso il gioco, accettando decisioni arbitrali e i propri limiti in modo autonomo, collaborativo e leale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

Partecipare attivamente ai giochi motori, sportivi e di giocosport collaborando con gli altri.	Mostra difficoltà a partecipare attivamente ai giochi motori, sportivi e di giocosport collaborando con gli altri in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, partecipa attivamente ai giochi motori, sportivi e di giocosport collaborando con gli altri in compiti semplici e noti.	Partecipa ai giochi motori, sportivi e di giocosport collaborando con gli altri con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo attivo e leale, in compiti semplici e noti.	Partecipa ai giochi motori, sportivi e di giocosport collaborando con gli altri con autonomia e continuità, in modo attivo e quasi sempre leale, in compiti semplici e noti.	Partecipa attivamente ai giochi motori, sportivi e di giocosport collaborando con gli altri in modo autonomo e leale in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Partecipa attivamente ai giochi motori, sportivi e di giocosport collaborando con gli altri in modo autonomo, leale e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.
--	--	--	---	--	---	---

*Declinati sulla base dell'obiettivo di riferimento

Dimensioni:

- **autonomia:** se l'alunno necessita o meno dell'intervento del docente
- **continuità:** se l'apprendimento viene messo in atto più volte, sporadicamente, mai
- **situazioni non note:** se l'alunno esegue compiti mai affrontati in precedenza in quel "formato" e che si caratterizzano per una particolare rielaborazione dei contenuti, mettendo l'alunno nelle condizioni di creare qualcosa di nuovo ed originale anche ricercando materiali o informazioni da solo o in interazione con gli altri
- **compiti noti e semplici:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che non richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse, ma semplici o di base
- **compiti noti e complessi:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse

CLASSE PRIMA – ED. CIVICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, situazioni note e non note, compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso, ascoltare e collaborare con gli altri</p>	<p>Mostra difficoltà ad esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso, ascoltare e collaborare con gli altri in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in modo autonomo, chiaro, coerente e continuo, in compiti semplici e complessi, noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri In modo autonomo chiaro, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana</p>	<p>Mostra difficoltà a comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in modo autonomo e coerente, sia in compiti semplici e complessi, noti.</p>	<p>Comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente</p>	<p>Mostra difficoltà ad assumere atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in modo autonomo e coerente con continuità, in compiti semplici e complessi, noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE SECONDA – ED. CIVICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, situazioni note e non note, compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso, ascoltare e collaborare con gli altri</p>	<p>Mostra difficoltà ad esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso, ascoltare e collaborare con gli altri in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in modo autonomo, chiaro, coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in modo autonomo, chiaro, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana</p>	<p>Mostra difficoltà a comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente</p>	<p>Mostra difficoltà ad assumere atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
--	--	---	---	---	--	---

CLASSE TERZA – ED. CIVICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, situazioni note e non note, compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso, ascoltare e collaborare con gli altri</p>	<p>Mostra difficoltà ad esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso, ascoltare e collaborare con gli altri in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in modo autonomo, chiaro, coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in modo autonomo, chiaro, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Applicare nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo</p>	<p>Mostra difficoltà ad applicare nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente</p>	<p>Mostra difficoltà ad assumere atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate</p>	<p>Mostra difficoltà a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUARTA – ED. CIVICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, situazioni note e non note, compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso, ascoltare e collaborare con gli altri</p>	<p>Mostra difficoltà ad esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso, ascoltare e collaborare con gli altri in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in modo autonomo, chiaro, coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in modo autonomo, chiaro, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Applicare nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo</p>	<p>Mostra difficoltà ad applicare nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente</p>	<p>Mostra difficoltà ad assumere atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate</p>	<p>Mostra difficoltà a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Attuare modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto</p>	<p>Mostra difficoltà ad attuare modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, attua modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto in compiti semplici e noti.</p>	<p>Attua modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Attua modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Attua modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Attua modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUINTA – ED. CIVICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, situazioni note e non note, compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso, ascoltare e collaborare con gli altri</p>	<p>Mostra difficoltà ad esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso, ascoltare e collaborare con gli altri in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in modo autonomo, chiaro, coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esprime le proprie necessità, interagisce in modo rispettoso, ascolta e collabora con gli altri in modo autonomo, chiaro, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Applicare nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo</p>	<p>Mostra difficoltà ad applicare nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Applica nell'azione quotidiana aspetti del patto educativo in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Cittadinanza e sviluppo sostenibile</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente</p>	<p>Mostra difficoltà ad assumere atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Assume atteggiamenti corretti, utilizzando buone prassi di educazione attiva a sostegno dell'ambiente in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate</p>	<p>Mostra difficoltà a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in relazione alle situazioni o alle attività programmate in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Attuare modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto</p>	<p>Mostra difficoltà ad attuare modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, attua modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto in compiti semplici e noti.</p>	<p>Attua modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Attua modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Attua modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Attua modalità appropriate per una conversazione corretta nei momenti di dialogo e di confronto in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

*Declinati sulla base dell'obiettivo di riferimento

Dimensioni:

- **autonomia:** se l'alunno necessita o meno dell'intervento del docente
- **continuità:** se l'apprendimento viene messo in atto più volte, sporadicamente, mai
- **situazioni non note:** se l'alunno esegue compiti mai affrontati in precedenza in quel "formato" e che si caratterizzano per una particolare rielaborazione dei contenuti, mettendo l'alunno nelle condizioni di creare qualcosa di nuovo ed originale anche ricercando materiali o informazioni da solo o in interazione con gli altri
- **compiti noti e semplici:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che non richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse, ma semplici o di base
- **compiti noti e complessi:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse

CLASSE PRIMA - DISCIPLINA GEOGRAFIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Orientamento/carte mentali</p> <p>Muoversi consapevolmente, collocandosi nello spazio reale e in quello rappresentato</p>	<p>Mostra difficoltà a muoversi consapevolmente, collocandosi nello spazio reale e in quello rappresentato in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, si muove consapevolmente, collocandosi nello spazio reale e in quello rappresentato in compiti semplici e noti.</p>	<p>Si muove consapevolmente, collocandosi nello spazio reale e in quello rappresentato con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Si muove consapevolmente, collocandosi nello spazio reale e in quello rappresentato con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Si muove consapevolmente, collocandosi nello spazio reale e in quello rappresentato in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Si muove consapevolmente, collocandosi nello spazio reale e in quello rappresentato in modo autonomo, consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Linguaggio della geograficità</p> <p>Descrivere e rappresentare l'ambiente circostante utilizzando gli indicatori topologici</p>	<p>Mostra difficoltà a descrivere e a rappresentare l'ambiente circostante utilizzando gli indicatori topologici in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, descrive e rappresenta l'ambiente circostante utilizzando gli indicatori topologici in compiti semplici e noti.</p>	<p>Descrive e rappresenta l'ambiente circostante utilizzando gli indicatori topologici con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Descrive e rappresenta l'ambiente circostante utilizzando gli indicatori topologici con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Descrive e rappresenta l'ambiente circostante utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità</p>	<p>Descrive e rappresenta l'ambiente circostante utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità</p>

CLASSE SECONDA - DISCIPLINA GEOGRAFIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Orientamento/carte mentali</p> <p>Muoversi ed orientarsi nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali.</p>	<p>Non riesce abitualmente a muoversi e a orientarsi nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, si muove e si orienta nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali in compiti semplici e noti.</p>	<p>Si muove e si orienta nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Si muove e si orienta nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Si muove e si orienta nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Si muove e si orienta nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Orientamento/carte mentali</p> <p>Descrivere dal proprio o da un altro punto di vista lo spazio interno ed esterno.</p>	<p>Non riesce abitualmente a descrivere dal proprio o da un altro punto di vista lo spazio interno ed esterno in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, descrive dal proprio o da un altro punto di vista lo spazio interno ed esterno in compiti semplici e noti.</p>	<p>Descrive dal proprio o da un altro punto di vista lo spazio interno ed esterno con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Descrive dal proprio o da un altro punto di vista lo spazio interno ed esterno con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Descrive dal proprio o da un altro punto di vista lo spazio interno ed esterno in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Descrive dal proprio o da un altro punto di vista lo spazio interno ed esterno in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Linguaggio della geografia</p> <p>Descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di ambienti, relativamente al percorso effettuato.</p>	<p>Non riesce abitualmente a descrivere e a rappresentare graficamente i principali tipi di ambienti, relativamente al percorso effettuato in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, descrive e rappresenta graficamente i principali tipi di ambienti, relativamente al percorso effettuato in compiti semplici e noti.</p>	<p>Descrive e rappresenta graficamente i principali tipi di ambienti, relativamente al percorso effettuato con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Descrive e rappresenta graficamente i principali tipi di ambienti, relativamente al percorso effettuato con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Descrive e rappresenta graficamente i principali tipi di ambienti, relativamente al percorso effettuato in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Descrive e rappresenta graficamente i principali tipi di ambienti, relativamente al percorso effettuato in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE TERZA - DISCIPLINA GEOGRAFIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Orientamento/carte mentali</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento.</p>	<p>Mostra difficoltà a orientarsi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento in compiti semplici e noti.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Linguaggio della geograficità/paesaggio</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, le carte geografiche e tematiche.</p>	<p>Mostra difficoltà a leggere e a interpretare la pianta dello spazio vicino, le carte geografiche e tematiche, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, le carte geografiche e tematiche in compiti semplici e noti.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, le carte geografiche e tematiche con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, le carte geografiche e tematiche con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, le carte geografiche e tematiche in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, le carte geografiche e tematiche in modo autonomo, originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Linguaggio della geograficità/paesaggio</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio e l'ambiente di residenza.</p>	<p>Mostra difficoltà a conoscere e a descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio e l'ambiente di residenza in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio e l'ambiente di residenza in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio e l'ambiente di residenza con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio e l'ambiente di residenza con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio e l'ambiente di residenza in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio e l'ambiente di residenza in modo autonomo, originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUARTA- DISCIPLINA GEOGRAFIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Orientamento/carte mentali</p> <p>Sapere utilizzare carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio.</p>	<p>Mostra difficoltà a utilizzare carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, utilizza carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio in compiti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Utilizza carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio in compiti in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Linguaggio della geografia/paesaggio</p> <p>Riconoscere, descrivere e rappresentare gli elementi fisici ed antropici del paesaggio italiano e individuarne le varie zone climatiche con le loro caratteristiche.</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere, descrivere e rappresentare gli elementi fisici ed antropici del paesaggio italiano e individuarne le varie zone climatiche con le loro caratteristiche in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce, descrive e rappresenta gli elementi fisici ed antropici del paesaggio italiano e ne individua le varie zone climatiche con le loro caratteristiche in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, descrive e rappresenta gli elementi fisici ed antropici del paesaggio italiano e ne individua le varie zone climatiche con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, descrive e rappresenta gli elementi fisici ed antropici del paesaggio italiano e ne individua le varie zone climatiche con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, descrive e rappresenta gli elementi fisici ed antropici del paesaggio italiano e ne individua le varie zone climatiche in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce, descrive e rappresenta gli elementi fisici ed antropici del paesaggio italiano e ne individua le varie zone climatiche in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUINTA- DISCIPLINA GEOGRAFIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Orientamento</p> <p>Sapersi orientare sulle carte geografiche per leggere le caratteristiche di un territorio.</p>	<p>Mostra difficoltà a utilizzare carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, utilizza carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio in compiti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Utilizza carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio in compiti in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Linguaggio della geografia/paesaggio</p> <p>Conoscere e descrivere una regione geografica nei suoi diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi) con particolare riferimento allo studio del territorio italiano.</p>	<p>Mostra difficoltà a conoscere e a descrivere una regione geografica nei suoi diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi) con particolare riferimento allo studio del territorio italiano in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, conosce e descrive una regione geografica nei suoi diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi) con particolare riferimento allo studio del territorio italiano in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce e descrive una regione geografica nei suoi diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi) con particolare riferimento allo studio del territorio italiano le varie zone climatiche con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce e descrive una regione geografica nei suoi diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi) con particolare riferimento allo studio del territorio italiano le varie zone climatiche con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce e descrive una regione geografica nei suoi diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi) con particolare riferimento allo studio del territorio italiano le varie zone climatiche in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Conosce e descrive una regione geografica nei suoi diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi) con particolare riferimento allo studio del territorio italiano le varie zone climatiche in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

*Declinati sulla base dell'obiettivo di riferimento

Dimensioni:

- **autonomia:** se l'alunno necessita o meno dell'intervento del docente
- **continuità:** se l'apprendimento viene messo in atto più volte, sporadicamente, mai
- **situazioni non note:** se l'alunno esegue compiti mai affrontati in precedenza in quel "formato" e che si caratterizzano per una particolare rielaborazione dei contenuti, mettendo l'alunno nelle condizioni di creare qualcosa di nuovo ed originale anche ricercando materiali o informazioni da solo o in interazione con gli altri
- **compiti noti e semplici:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che non richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse, ma semplici o di base
- **compiti noti e complessi:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse

CLASSE PRIMA- DISCIPLINA INGLESE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Comprensione orale (ascolto) Comprendere termini, istruzioni e brevi frasi relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Mostra difficoltà a comprendere termini, istruzioni e brevi frasi in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, comprende termini, istruzioni e brevi frasi in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende termini, istruzioni e brevi frasi con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende termini, istruzioni e brevi frasi con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Comprende termini, istruzioni e brevi frasi in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Comprende termini, istruzioni e brevi frasi in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Produzione ed interazione orale Interagire in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Mostra difficoltà a interagire in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, interagisce in scambi di informazioni in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Produzione ed interazione orale Utilizzare il lessico affrontato nella programmazione di classe.</p>	<p>Mostra difficoltà a utilizzare il lessico affrontato nella programmazione di classe in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE SECONDA- DISCIPLINA INGLESE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Comprensione orale (ascolto) e scritta (lettura) Riconoscere e comprendere termini, istruzioni e brevi frasi relativi ai contesti comunicativi affrontati.</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere e a comprendere termini, istruzioni e brevi frasi relativi a contesti comunicativi semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi frasi relativi a contesti comunicativi semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi frasi relativi a compiti semplici e noti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi frasi relativi a compiti semplici e noti con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi frasi relativi a compiti semplici, complessi e noti in modo autonomo, coerente e con continuità.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi frasi relativi a compiti semplici, complessi, noti e non noti in modo autonomo, consapevole e con continuità.</p>
<p>Produzione ed interazione orale Interagire in scambi di informazioni e di routine, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate.</p>	<p>Mostra difficoltà a interagire in scambi di informazioni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, interagisce in scambi di informazioni in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interagisce in scambi di informazioni e di routine con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interagisce in scambi di informazioni e di routine con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Interagisce in scambi di informazioni e di routine in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Interagisce in scambi di informazioni e di routine in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Produzione ed interazione orale Utilizzare il lessico affrontato nella programmazione di classe.</p>	<p>Mostra difficoltà a utilizzare il lessico affrontato nella programmazione di classe in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE TERZA- DISCIPLINA INGLESE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Comprensione orale (ascolto) e scritta (lettura)</p> <p>Riconoscere e comprendere termini, istruzioni e frasi relativi ai contesti comunicativi affrontati.</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere e a comprendere termini, istruzioni e brevi testi relativi a contesti comunicativi semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi testi relativi a contesti comunicativi semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi testi relativi a contesti semplici e noti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi testi relativi a contesti semplici e noti con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi testi relativi a contesti semplici, complessi e noti in modo autonomo, coerente e con continuità.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi testi relativi a contesti semplici, complessi, noti e non noti in modo autonomo, consapevole e con continuità.</p>
<p>Comprensione orale (ascolto) e scritta (lettura)</p> <p>Comprendere il significato globale di brevi testi relativi ai contesti comunicativi affrontati.</p>	<p>Mostra difficoltà a comprendere il significato globale di brevi testi relativi a contesti comunicativi semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, comprende il significato globale di brevi testi relativi a contesti comunicativi semplici e noti.</p>	<p>Comprende il significato globale di brevi testi relativi a contesti semplici e noti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente.</p>	<p>Comprende il significato globale di brevi testi relativi a contesti semplici e noti con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo.</p>	<p>Comprende il significato globale di brevi testi relativi a contesti semplici, complessi e noti in modo autonomo, coerente e con continuità.</p>	<p>Comprende il significato globale di brevi testi relativi a contesti semplici, complessi, noti e non noti in modo autonomo, consapevole e con continuità.</p>
<p>Produzione ed interazione orale</p> <p>Interagire in scambi di informazioni e di routine, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Mostra difficoltà a interagire in scambi di informazioni e di routine, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, interagisce in scambi di informazioni e di routine, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interagisce in scambi di informazioni e di routine con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interagisce in scambi di informazioni e di routine con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Interagisce in scambi di informazioni e di routine in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Interagisce in scambi di informazioni e di routine in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Produzione ed interazione orale</p> <p>Utilizzare il lessico affrontato nella programmazione di classe curando la pronuncia.</p>	<p>Mostra difficoltà a utilizzare il lessico affrontato nella programmazione di classe e a curare la pronuncia in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe e cura la pronuncia in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe e cura la pronuncia con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe e cura la pronuncia con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe e cura la pronuncia in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Utilizza il lessico affrontato nella programmazione di classe e cura la pronuncia in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
--	---	---	---	---	--	---

CLASSE QUARTA - DISCIPLINA INGLESE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Comprensione orale (ascolto) e scritta (lettura)</p> <p>Riconoscere e comprendere termini, istruzioni e frasi relativi ai contesti comunicativi affrontati.</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere e a comprendere termini, istruzioni e brevi frasi relativi a contesti comunicativi semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi frasi relativi a contesti comunicativi semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi frasi relativi a contesti semplici e noti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi frasi relativi a contesti semplici e noti con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi frasi relativi a contesti semplici, complessi e noti in modo autonomo, coerente e con continuità.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi frasi relativi a contesti semplici, complessi, noti e non noti in modo autonomo, consapevole e con continuità.</p>
<p>Comprensione orale (ascolto) e scritta (lettura)</p> <p>Cogliere il significato globale di un breve testo identificando parole e frasi conosciute.</p>	<p>Mostra difficoltà a cogliere il significato globale di un breve testo identificando parole e frasi in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, coglie il significato globale di un breve testo identificando parole e frasi in compiti semplici e noti.</p>	<p>Coglie il significato globale di un breve testo identificando parole e frasi in contesti semplici e noti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente.</p>	<p>Coglie il significato globale di un breve testo identificando parole e frasi in contesti semplici e noti con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo.</p>	<p>Coglie il significato globale di un breve testo identificando parole e frasi in contesti semplici, complessi e noti in modo autonomo, coerente e con continuità.</p>	<p>Coglie il significato globale di un breve testo identificando parole e frasi in contesti semplici, complessi, noti e non noti in modo autonomo, consapevole e con continuità.</p>
<p>Produzione ed interazione orale</p> <p>Interagire in scambi comunicativi utilizzando il lessico conosciuto e le forme linguistiche affrontate, curando la pronuncia.</p>	<p>Mostra difficoltà a interagire, ad utilizzare il lessico conosciuto e a curare la pronuncia in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, interagisce e utilizza il lessico conosciuto, curando la pronuncia, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interagisce e utilizza il lessico conosciuto, curando la pronuncia, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interagisce e utilizza il lessico conosciuto, curando la pronuncia, con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Interagisce e utilizza il lessico conosciuto, curando la pronuncia, in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Interagisce e utilizza il lessico conosciuto, curando la pronuncia, in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Produzione ed interazione orale</p> <p>Produrre semplici messaggi relativi ad ambiti conosciuti.</p>	<p>Mostra difficoltà a produrre messaggi relativi ad ambiti conosciuti in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, produce messaggi relativi ad ambiti conosciuti in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce messaggi relativi ad ambiti conosciuti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce messaggi relativi ad ambiti conosciuti con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Produce messaggi relativi ad ambiti conosciuti in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Produce messaggi relativi ad ambiti conosciuti in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
--	---	--	--	--	---	--

CLASSE QUINTA - DISCIPLINA INGLESE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Comprensione orale (ascolto) e scritta (lettura)</p> <p>Riconoscere e comprendere termini, istruzioni e frasi relativi ai contesti comunicativi affrontati.</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere e a comprendere termini, istruzioni e brevi testi relativi a contesti comunicativi semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi testi relativi a contesti comunicativi semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi testi relativi a contesti semplici e noti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi testi relativi a contesti semplici e noti con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi testi relativi a contesti semplici, complessi e noti in modo autonomo, coerente e con continuità.</p>	<p>Riconosce e comprende termini, istruzioni e brevi testi relativi a contesti semplici, complessi, noti e non noti in modo autonomo, consapevole e con continuità.</p>
<p>Comprensione orale (ascolto) e scritta (lettura)</p> <p>Cogliere il significato globale di un testo identificando parole e frasi conosciute.</p>	<p>Mostra difficoltà a cogliere il significato globale di un testo identificando parole e frasi in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, coglie il significato globale di un testo identificando parole e frasi in contesti comunicativi semplici e noti.</p>	<p>Coglie il significato globale di un testo identificando parole e frasi con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente.</p>	<p>Coglie il significato globale di un testo identificando parole e frasi relative a contesti semplici e noti con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo.</p>	<p>Coglie il significato globale di un testo identificando parole e frasi relative a contesti semplici, complessi e noti in modo autonomo, coerente e con continuità.</p>	<p>Coglie il significato globale di un testo identificando parole e frasi relative a contesti semplici, complessi, noti e non noti in modo autonomo, consapevole e con continuità.</p>
<p>Produzione ed interazione orale</p> <p>Interagire in scambi comunicativi utilizzando il lessico conosciuto e le forme linguistiche affrontate, curando la pronuncia.</p>	<p>Mostra difficoltà a interagire in scambi comunicativi e a curare la pronuncia in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, interagisce in scambi comunicativi, curando la pronuncia, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interagisce in scambi comunicativi, curando la pronuncia, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interagisce in scambi comunicativi, curando la pronuncia, con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Interagisce in scambi comunicativi, curando la pronuncia, in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Interagisce in scambi comunicativi, curando la pronuncia, in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Produzione ed interazione orale</p> <p>Produrre messaggi e brevi descrizioni, relativi ad ambiti conosciuti.</p>	<p>Mostra difficoltà a produrre messaggi e brevi descrizioni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, produce messaggi e brevi descrizioni in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce messaggi e brevi descrizioni con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce messaggi e brevi descrizioni con autonomia e continuità, in modo pertinente coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Produce messaggi e brevi descrizioni, in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Produce messaggi e brevi descrizioni in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
--	---	--	--	--	--	--

*Declinati sulla base dell'obiettivo di riferimento

Dimensioni:

- **autonomia:** se l'alunno necessita o meno dell'intervento del docente
- **continuità:** se l'apprendimento viene messo in atto più volte, sporadicamente, mai
- **situazioni non note:** se l'alunno esegue compiti mai affrontati in precedenza in quel "formato" e che si caratterizzano per una particolare rielaborazione dei contenuti, mettendo l'alunno nelle condizioni di creare qualcosa di nuovo ed originale anche ricercando materiali o informazioni da solo o in interazione con gli altri
- **compiti noti e semplici:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che non richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse, ma semplici o di base
- **compiti noti e complessi:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse

CLASSE PRIMA - DISCIPLINA ITALIANO

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati in classe.</p>	<p>Mostra difficoltà a cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati in classe in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, coglie il senso globale di semplici testi ascoltati in classe in compiti semplici e noti.</p>	<p>Coglie il senso globale di semplici testi ascoltati in classe con parziale autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Coglie il senso globale di semplici testi ascoltati in classe con autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Coglie il senso globale di semplici testi ascoltati in classe in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Coglie il senso globale di semplici testi ascoltati in classe in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Interagire in una conversazione in modo pertinente.</p>	<p>Mostra difficoltà a interagire in una conversazione in modo pertinente in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, interagisce in una conversazione in modo pertinente in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interagisce in una conversazione in modo pertinente con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interagisce in una conversazione in modo pertinente con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro e completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interagisce in una conversazione in modo pertinente e autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Interagisce in una conversazione in modo pertinente e autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Lettura</p> <p>Leggere parole e/o brevi frasi e comprenderne il significato.</p>	<p>Non riesce abitualmente a leggere parole e/o brevi frasi e comprenderne il significato, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, legge parole e/o brevi frasi e ne comprende il significato, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Legge parole e/o brevi frasi e ne comprende il significato con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Legge parole e/o brevi frasi e ne comprende il significato con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro e completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Legge parole e/o brevi frasi e ne comprende il significato in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Legge parole e/o brevi frasi e ne comprende il significato in modo autonomo in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Produzione e riflessione linguistica</p> <p>Scrivere correttamente parole e/o brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.</p>	<p>Non riesce abitualmente a scrivere correttamente parole e/o brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, scrive correttamente parole e/o brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Scrive correttamente parole e/o brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Scrive correttamente parole e/o brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro e completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Scrive correttamente parole e/o brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Scrive correttamente parole e/o brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute, in modo autonomo, espressivo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
---	---	---	---	---	--	--

CLASSE SECONDA - DISCIPLINA ITALIANO

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato Cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati in classe.	Non riesce abitualmente a cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati in classe in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, coglie il senso globale di semplici testi ascoltati in classe in compiti semplici e noti.	Coglie il senso globale di semplici testi ascoltati in classe con parziale autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.	Coglie il senso globale di semplici testi ascoltati in classe con autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.	Coglie il senso globale di semplici testi ascoltati in classe in modo autonomo, , in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Coglie il senso globale di semplici testi ascoltati in classe, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.
Ascolto e parlato Interagire in una conversazione in modo pertinente	Non riesce abitualmente a interagire in una conversazione in modo pertinente, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, interagisce in una conversazione in modo pertinente, in compiti semplici e noti.	Interagisce in una conversazione in modo pertinente, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.	Interagisce in una conversazione in modo pertinente, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro e completo, in compiti semplici e noti.	Interagisce in una conversazione in modo pertinente, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Interagisce in una conversazione in modo pertinente, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.
Letture Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali.	Non riesce abitualmente a leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, legge semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali, in compiti semplici e noti.	Legge semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.	Legge semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.	Legge semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Legge semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali, in modo autonomo, chiaro ed espressivo/ originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.

<p>Produzione e riflessione linguistica</p> <p>Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo parole, frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.</p>	<p>Non riesce abitualmente a scrivere sotto dettatura e non, parole, frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, scrive sotto dettatura e non, parole, frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e non, parole, frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e non, parole, frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e non, parole, frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e non, parole, frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute, in modo autonomo, chiaro, coerente e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
--	--	--	--	--	---	---

CLASSE TERZA - DISCIPLINA ITALIANO

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Comprendere testi di vario genere.</p>	<p>Non riesce abitualmente a comprendere testi di vario genere, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, comprende testi di vario genere, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende testi di vario genere, con parziale autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende testi di vario genere, con autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende testi di vario genere, in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Comprende testi di vario genere, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Ascolto e parlato.</p> <p>Intervenire in un dialogo in modo pertinente ed esporre seguendo un ordine logico e cronologico.</p>	<p>Non riesce abitualmente a intervenire in un dialogo in modo pertinente ed esporre seguendo un ordine logico e cronologico, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, interviene in un dialogo in modo pertinente ed espone seguendo un ordine logico e cronologico, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interviene in un dialogo in modo pertinente ed espone seguendo un ordine logico e cronologico, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interviene in un dialogo in modo pertinente ed espone seguendo un ordine logico e cronologico, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Interviene in un dialogo in modo pertinente ed espone seguendo un ordine logico e cronologico, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Interviene in un dialogo in modo pertinente ed espone seguendo un ordine logico e cronologico, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Lettura</p> <p>Comprendere testi di vario genere cogliendone il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Non riesce abitualmente a comprendere testi di vario genere cogliendone il significato globale e le informazioni principali, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, comprende testi di vario genere cogliendone il significato globale e le informazioni principali, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende testi di vario genere cogliendone il significato globale e le informazioni principali, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende testi di vario genere cogliendone il significato globale e le informazioni principali, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende testi di vario genere cogliendone il significato globale e le informazioni principali, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Comprende testi di vario genere cogliendone il significato globale e le informazioni principali, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Produzione linguistica</p> <p>Produrre semplici testi utilizzando tracce e schemi dati.</p>	<p>Non riesce abitualmente a produrre semplici testi utilizzando tracce e schemi dati, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, produce semplici testi utilizzando tracce e schemi dati, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce semplici testi utilizzando tracce e schemi dati, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce semplici testi utilizzando tracce e schemi dati, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce semplici testi utilizzando tracce e schemi dati, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Produce semplici testi utilizzando tracce e schemi dati, ...in modo autonomo, coerente, espressivo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Riflessione linguistica</p> <p>Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Non riesce abitualmente ad applicare le convenzioni ortografiche, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, applica le convenzioni ortografiche, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica le convenzioni ortografiche, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica le convenzioni ortografiche, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica le convenzioni ortografiche, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Applica le convenzioni ortografiche, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Riflessione linguistica.</p> <p>Riconoscere, distinguere e classificare le categorie morfosintattiche affrontate.</p>	<p>Non riesce abitualmente a riconoscere, distinguere e classificare le categorie morfosintattiche affrontate, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce, distingue e classifica le categorie morfosintattiche affrontate, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, distingue e classifica le categorie morfosintattiche affrontate, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, distingue e classifica le categorie morfosintattiche affrontate, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, distingue e classifica le categorie morfosintattiche affrontate, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce, distingue e classifica le categorie morfosintattiche affrontate, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUARTA - DISCIPLINA ITALIANO

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato Comprendere gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione.	Non riesce abitualmente a comprendere gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, comprende gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione, in compiti semplici e noti.	Comprende gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione, con parziale autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.	Comprende gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione, con autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.	Comprende gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione, in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Comprende gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.
Ascolto e parlato Esprimersi in modo corretto utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni.	Non riesce abitualmente a esprimersi in modo corretto utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, si esprime in modo corretto utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni, in compiti semplici e noti.	Si esprime in modo corretto utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.	Si esprime in modo corretto utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.	Si esprime in modo corretto utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Si esprime in modo corretto utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni, in modo autonomo, chiaro/coerente/ espressivo/ originale/ consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.
Letture Leggere e comprendere testi di vario genere.	Non riesce abitualmente a leggere e comprendere testi di vario genere, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, legge e comprende testi di vario genere, in compiti semplici e noti.	Legge e comprende testi di vario genere, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.	Legge e comprende testi di vario genere, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.	Legge e comprende testi di vario genere, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Legge e comprende testi di vario genere, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.

<p>Produzione linguistica</p> <p>Produrre semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Non riesce abitualmente a produrre semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, produce semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Produce semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche, in modo autonomo, coerente, espressivo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Riflessione linguistica</p> <p>Riconoscere, distinguere e classificare le categorie morfo-sintattiche affrontate.</p>	<p>Non riesce abitualmente a riconoscere, distinguere e classificare le categorie morfo-sintattiche affrontate in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce, distingue e classifica le categorie morfo-sintattiche affrontate, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, distingue e classifica le categorie morfo-sintattiche affrontate, con parziale autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, distingue e classifica le categorie morfo-sintattiche affrontate, con autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, distingue e classifica le categorie morfo-sintattiche affrontate, in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce, distingue e classifica le categorie morfo-sintattiche affrontate, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Riflessione linguistica</p> <p>Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Non riesce abitualmente a conoscere e applicare le convenzioni ortografiche in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, conosce e applica le convenzioni ortografiche, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce e applica le convenzioni ortografiche, con parziale autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce e applica le convenzioni ortografiche, con autonomia e continuità, in modo coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Conosce e applica le convenzioni ortografiche, in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Conosce e applica le convenzioni ortografiche, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUINTA - DISCIPLINA ITALIANO

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Comprendere gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione.</p>	<p>Non riesce abitualmente a comprendere gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, comprende gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione, con parziale autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione, con autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione, in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Comprende gli scopi comunicativi e gli elementi principali di un testo e/o in una conversazione, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Esprimersi in modo corretto utilizzando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.</p>	<p>Non riesce abitualmente a esprimersi in modo corretto utilizzando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, si esprime in modo corretto utilizzando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Si esprime in modo corretto utilizzando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Si esprime in modo corretto utilizzando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Si esprime in modo corretto utilizzando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Si esprime in modo corretto utilizzando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Lettura</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario genere.</p>	<p>Non riesce abitualmente a leggere e comprendere testi di vario genere, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, legge e comprende testi di vario genere, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario genere, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario genere, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario genere, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario genere, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Produzione linguistica</p> <p>Produrre semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Non riesce abitualmente a produrre semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, produce semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Produce semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche, in modo autonomo, coerente e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Produzione linguistica</p> <p>Produrre sintesi di testi utilizzando schemi, appunti e modelli dati.</p>	<p>Non riesce abitualmente a produrre sintesi di testi utilizzando schemi, appunti e modelli dati, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, produce sintesi di testi utilizzando schemi, appunti e modelli dati, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce sintesi di testi utilizzando schemi, appunti e modelli dati, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce sintesi di testi utilizzando schemi, appunti e modelli dati, con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro/completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Produce sintesi di testi utilizzando schemi, appunti e modelli dati, in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Produce sintesi di testi utilizzando schemi, appunti e modelli dati, in modo autonomo, coerente e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Riflessione linguistica</p> <p>Applicare correttamente norme ortografiche e utilizzare i segni di punteggiatura.</p>	<p>Non riesce abitualmente a applicare correttamente norme ortografiche, utilizzare i segni di punteggiatura, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, applica correttamente norme ortografiche, utilizza i segni di punteggiatura, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica correttamente norme ortografiche, utilizza i segni di punteggiatura, con parziale autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica correttamente norme ortografiche, utilizza i segni di punteggiatura, con autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Applica correttamente norme ortografiche, utilizza i segni di punteggiatura, in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Applica correttamente norme ortografiche, utilizza i segni di punteggiatura, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Riflessione linguistica</p> <p>Riconoscere, distinguere e classificare le categorie morfo-sintattiche affrontate.</p>	<p>Non riesce abitualmente a riconoscere, distinguere e classificare le categorie morfo-sintattiche affrontate, in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce, distingue e classifica le categorie morfo-sintattiche affrontate, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, distingue e classifica le categorie morfo-sintattiche affrontate, con parziale autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, distingue e classifica le categorie morfo-sintattiche affrontate, con autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, distingue e classifica le categorie morfo-sintattiche affrontate, in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce, distingue e classifica le categorie morfo-sintattiche affrontate, in modo autonomo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
---	--	--	--	---	--	---

*Declinati sulla base dell'obiettivo di riferimento

Dimensioni:

- **autonomia:** se l'alunno necessita o meno dell'intervento del docente
- **continuità:** se l'apprendimento viene messo in atto più volte, sporadicamente, mai
- **situazioni non note:** se l'alunno esegue compiti mai affrontati in precedenza in quel "formato" e che si caratterizzano per una particolare rielaborazione dei contenuti, mettendo l'alunno nelle condizioni di creare qualcosa di nuovo ed originale anche ricercando materiali o informazioni da solo o in interazione con gli altri
- **compiti noti e semplici:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che non richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse, ma semplici o di base
- **compiti noti e complessi:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse

CLASSE PRIMA – DISCIPLINA MATEMATICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>IL NUMERO</p> <p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali.</p>	<p>Non riesce abitualmente a contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>IL NUMERO</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni, con strumenti e metodi diversi, sia oralmente che per iscritto e comprenderne le relazioni.</p>	<p>Non riesce abitualmente ad eseguire addizioni e sottrazioni, con strumenti e metodi diversi, sia oralmente che per iscritto e comprenderne le relazioni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce ad eseguire addizioni e sottrazioni, con strumenti e metodi diversi, sia oralmente che per iscritto e comprenderne le relazioni in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di eseguire addizioni e sottrazioni, con strumenti e metodi diversi, sia oralmente che per iscritto e comprenderne le relazioni in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di eseguire addizioni e sottrazioni, con strumenti e metodi diversi, sia oralmente che per iscritto e comprenderne le relazioni con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di eseguire addizioni e sottrazioni, con strumenti e metodi diversi, sia oralmente che per iscritto e comprenderne le relazioni in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di eseguire addizioni e sottrazioni, con strumenti e metodi diversi, sia oralmente che per iscritto e comprenderne le relazioni in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>GEOMETRIA</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati ed eseguire un percorso partendo da una descrizione verbale o dal disegno.</p>	<p>Non riesce abitualmente a localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati ed eseguire un percorso partendo da una descrizione verbale o dal disegno in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati ed eseguire un percorso partendo da una descrizione verbale o dal disegno in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati ed eseguire un percorso partendo da una descrizione verbale o dal disegno in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati ed eseguire un percorso partendo da una descrizione verbale o dal disegno con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati ed eseguire un percorso partendo da una descrizione verbale o dal disegno in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati ed eseguire un percorso partendo da una descrizione verbale o dal disegno in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<p>GEOMETRIA</p> <p>Riconoscere e denominare le principali forme geometriche del piano e dello spazio</p>	<p>Non riesce abitualmente a riconoscere e denominare le principali forme geometriche del piano e dello spazio in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a riconoscere e denominare le principali forme geometriche del piano e dello spazio in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali forme geometriche del piano e dello spazio in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali forme geometriche del piano e dello spazio con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali forme geometriche del piano e dello spazio in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali forme geometriche del piano e dello spazio in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p> <p>Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche</p>	<p>Non riesce abitualmente a riconoscere e rappresentare situazioni problematiche in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a riconoscere e rappresentare situazioni problematiche in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e rappresenta situazioni problematiche in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e rappresenta situazioni problematiche con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e rappresenta situazioni problematiche in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce e rappresenta situazioni problematiche in modo autonomo, chiaro, consapevole e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>DATI E PREVISIONI</p> <p>Leggere, raccogliere dati e rappresentarli con tabelle e grafici.</p>	<p>Non riesce abitualmente a leggere, raccogliere dati e rappresentarli con tabelle e grafici in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a leggere, raccogliere dati e rappresentarli con tabelle e grafici in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, raccogliere dati e rappresentarli con tabelle e grafici in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, raccogliere dati e rappresentarli con tabelle e grafici con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, raccogliere dati e rappresentarli con tabelle e grafici in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di leggere, raccogliere dati e rappresentarli con tabelle e grafici in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE SECONDA – DISCIPLINA MATEMATICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>IL NUMERO</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p>	<p>Non riesce abitualmente a leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>IL NUMERO</p> <p>Utilizzare metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni senza cambio, relativamente al percorso effettuato</p>	<p>Non riesce abitualmente ad utilizzare metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni senza cambio, relativamente al percorso effettuato in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce ad utilizzare metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni senza cambio, relativamente al percorso effettuato in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di utilizzare metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni senza cambio, relativamente al percorso effettuato in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di utilizzare metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni senza cambio, relativamente al percorso effettuato con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di utilizzare metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni senza cambio, relativamente al percorso effettuato in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di utilizzare metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni senza cambio, relativamente al percorso effettuato in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>GEOMETRIA</p> <p>Denominare e distinguere alcuni fondamentali enti geometrici (punto, retta e figura piana).</p>	<p>Non riesce abitualmente a denominare e distinguere alcuni fondamentali enti geometrici (punto, retta e figura piana) in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a denominare e distinguere alcuni fondamentali enti geometrici (punto, retta e figura piana) in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di denominare e distinguere alcuni fondamentali enti geometrici (punto, retta e figura piana) in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di denominare e distinguere alcuni fondamentali enti geometrici (punto, retta e figura piana) con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di denominare e distinguere alcuni fondamentali enti geometrici (punto, retta e figura piana) in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di denominare e distinguere alcuni fondamentali enti geometrici (punto, retta e figura piana) in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE SECONDA – DISCIPLINA MATEMATICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>LA MISURA</p> <p>Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle utilizzando unità di misura non convenzionali o convenzionali già note dal contesto extrascolastico</p>	<p>Non riesce abitualmente ad effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle utilizzando unità di misura non convenzionali o convenzionali già note dal contesto extrascolastico in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce ad effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle utilizzando unità di misura non convenzionali o convenzionali già note dal contesto extrascolastico in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle utilizzando unità di misura non convenzionali o convenzionali già note dal contesto extrascolastico in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle utilizzando unità di misura non convenzionali o convenzionali già note dal contesto extrascolastico con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle utilizzando unità di misura non convenzionali o convenzionali già note dal contesto extrascolastico in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle utilizzando unità di misura non convenzionali o convenzionali già note dal contesto extrascolastico in modo autonomo e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p> <p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedano l'uso delle operazioni aritmetiche affrontate.</p>	<p>Non riesce abitualmente a rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedano l'uso delle operazioni aritmetiche affrontate in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedano l'uso delle operazioni aritmetiche affrontate in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedano l'uso delle operazioni aritmetiche affrontate in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedano l'uso delle operazioni aritmetiche affrontate con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedano l'uso delle operazioni aritmetiche affrontate in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedano l'uso delle operazioni aritmetiche affrontate in modo autonomo, chiaro, consapevole e originin compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

DATI E PREVISIONI

Raccogliere, organizzare e classificare dati, relativamente a un certo fenomeno

Non riesce abitualmente a raccogliere, organizzare e classificare dati, relativamente a un certo fenomeno in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.

Solo se guidato, riesce a raccogliere, organizzare e classificare dati, relativamente a un certo fenomeno in compiti semplici e noti.

E' in grado di raccogliere, organizzare e classificare dati, relativamente a un certo fenomeno, in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.

E' in grado di raccogliere, organizzare e classificare dati, relativamente a un certo fenomeno con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.

E' in grado di raccogliere, organizzare e classificare dati, relativamente a un certo fenomeno in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.

E' in grado di raccogliere, organizzare e classificare dati, relativamente a un certo fenomeno in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.

CLASSE TERZA– DISCIPLINA MATEMATICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>IL NUMERO</p> <p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni, relativamente ai percorsi effettuati.</p>	<p>Non riesce abitualmente a leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni, relativamente ai percorsi effettuati in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni, relativamente ai percorsi effettuati in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni, relativamente ai percorsi effettuati in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni, relativamente ai percorsi effettuati con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni, relativamente ai percorsi effettuati, modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni, relativamente ai percorsi effettuati in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>IL NUMERO</p> <p>Eseguire le quattro operazioni usando gli algoritmi usuali.</p>	<p>Non riesce abitualmente ad eseguire le quattro operazioni usando gli algoritmi usuali in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce ad eseguire le quattro operazioni usando gli algoritmi usuali in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di eseguire le quattro operazioni usando gli algoritmi usuali in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di eseguire le quattro operazioni usando gli algoritmi usuali con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di eseguire le quattro operazioni usando gli algoritmi usuali in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di eseguire le quattro operazioni usando gli algoritmi usuali in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>GEOMETRIA</p> <p>Disegnare e descrivere gli enti geometrici fondamentali.</p>	<p>Non riesce abitualmente a disegnare e descrivere gli enti geometrici fondamentali in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a disegnare e descrivere gli enti geometrici fondamentali in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di disegnare e descrivere gli enti geometrici fondamentali in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di disegnare e descrivere gli enti geometrici fondamentali con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di disegnare e descrivere gli enti geometrici fondamentali in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di disegnare e descrivere gli enti geometrici fondamentali in modo autonomo, chiaro, consapevole e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>LA MISURA</p> <p>Esprimere misure utilizzando forme non convenzionali e convenzionali, con i rispettivi multipli e sottomultipli.</p>	<p>Non riesce abitualmente ad esprimere misure utilizzando forme non convenzionali e convenzionali, con i rispettivi multipli e sottomultipli in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce ad esprimere misure utilizzando forme non convenzionali e convenzionali, con i rispettivi multipli e sottomultipli in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di esprimere misure utilizzando forme non convenzionali e convenzionali, con i rispettivi multipli e sottomultipli in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di esprimere misure utilizzando forme non convenzionali e convenzionali, con i rispettivi multipli e sottomultipli con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di esprimere misure utilizzando forme non convenzionali e convenzionali, con i rispettivi multipli e sottomultipli in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di esprimere misure utilizzando forme non convenzionali e convenzionali, con i rispettivi multipli e sottomultipli in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p> <p>Comprendere e risolvere il testo di un problema utilizzando le quattro operazioni</p>	<p>Non riesce abitualmente a comprendere e risolvere il testo di un problema utilizzando le quattro operazioni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a comprendere e risolvere il testo di un problema utilizzando le quattro operazioni in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di comprendere e risolvere il testo di un problema utilizzando le quattro operazioni in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di comprendere e risolvere il testo di un problema utilizzando le quattro operazioni con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di comprendere e risolvere il testo di un problema utilizzando le quattro operazioni modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di comprendere e risolvere il testo di un problema utilizzando le quattro operazioni in modo autonomo, chiaro, consapevole e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p>	<p>Non riesce abitualmente a rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUARTA – DISCIPLINA MATEMATICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>IL NUMERO</p> <p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni</p>	<p>Non riesce abitualmente a leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>IL NUMERO</p> <p>Eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale.</p>	<p>Non riesce abitualmente ad eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce ad eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>GEOMETRIA</p> <p>Disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane.</p>	<p>Non riesce abitualmente a disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUARTA – DISCIPLINA MATEMATICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>LA MISURA</p> <p>Misurare grandezze utilizzando le principali unità di misura e strumenti di misurazione.</p>	<p>Non riesce abitualmente a misurare grandezze utilizzando le principali unità di misura e strumenti di misurazione in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a misurare grandezze utilizzando le principali unità di misura e strumenti di misurazione in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di misurare grandezze utilizzando le principali unità di misura e strumenti di misurazione in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di misurare grandezze utilizzando le principali unità di misura e strumenti di misurazione con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di misurare grandezze utilizzando le principali unità di misura e strumenti di misurazione in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di misurare grandezze utilizzando le principali unità di misura e strumenti di misurazione in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p> <p>Riconoscere le informazioni e le operazioni necessarie alla risoluzione di un problema.</p>	<p>Non riesce abitualmente a riconoscere le informazioni e le operazioni necessarie alla risoluzione di un problema in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a riconoscere le informazioni e le operazioni necessarie alla risoluzione di un problema in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce le informazioni e le operazioni necessarie alla risoluzione di un problema in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce le informazioni e le operazioni necessarie alla risoluzione di un problema con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce le informazioni e le operazioni necessarie alla risoluzione di un problema in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce le informazioni e le operazioni necessarie alla risoluzione di un problema in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

DATI E PREVISIONI Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Non riesce abitualmente a rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, riesce a rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in compiti semplici e noti.	E' in grado di rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.	E' in grado di rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.	E' in grado di rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo, chiaro e coerente in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	E' in grado di rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.
--	---	--	---	--	--	--

CLASSE QUINTA – DISCIPLINA MATEMATICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>IL NUMERO</p> <p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni</p>	<p>Non riesce abitualmente a leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>IL NUMERO</p> <p>Eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale.</p>	<p>Non riesce abitualmente ad eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce ad eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>GEOMETRIA</p> <p>Disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane.</p>	<p>Non riesce abitualmente a disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane in compiti semplici e in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane in compiti semplici e con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane in compiti semplici e in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUINTA – DISCIPLINA MATEMATICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>GEOMETRIA</p> <p>Calcolare perimetri ed aree delle principali figure geometriche</p>	<p>Non riesce abitualmente a calcolare perimetri ed aree delle principali figure geometriche in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a calcolare perimetri ed aree delle principali figure geometriche in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di calcolare perimetri ed aree delle principali figure geometriche in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di calcolare perimetri ed aree delle principali figure geometriche con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di calcolare perimetri ed aree delle principali figure geometriche in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di calcolare perimetri ed aree delle principali figure geometriche in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>LA MISURA</p> <p>Misurare, confrontare e operare con grandezze utilizzando unità di misura convenzionali.</p>	<p>Non riesce abitualmente a misurare, confrontare e operare con grandezze utilizzando unità di misura convenzionali in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato riesce a misurare, confrontare e operare con grandezze utilizzando unità di misura convenzionali in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di misurare, confrontare e operare con grandezze utilizzando unità di misura convenzionali in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di misurare, confrontare e operare con grandezze utilizzando unità di misura convenzionali con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di misurare, confrontare e operare con grandezze utilizzando unità di misura convenzionali in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di misurare, confrontare e operare con grandezze utilizzando unità di misura convenzionali in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p> <p>Riconoscere le informazioni, le operazioni e le diverse strategie necessarie alla risoluzione di un problema.</p>	<p>Non riesce abitualmente a riconoscere le informazioni, le operazioni e le diverse strategie necessarie alla risoluzione di un problema in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a riconoscere le informazioni, le operazioni e le diverse strategie necessarie alla risoluzione di un problema in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di riconoscere le informazioni, le operazioni e le diverse strategie necessarie alla risoluzione di un problema in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di riconoscere le informazioni, le operazioni e le diverse strategie necessarie alla risoluzione di un problema con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di riconoscere le informazioni, le operazioni e le diverse strategie necessarie alla risoluzione di un problema in modo autonomo e chiaro, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di riconoscere le informazioni, le operazioni e le diverse strategie necessarie alla risoluzione di un problema in modo autonomo, chiaro, originale e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>DATI E PREVISIONI</p> <p>Leggere e interpretare relazioni e dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Non riesce abitualmente a leggere e interpretare relazioni e dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a leggere e interpretare relazioni e dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere e interpretare relazioni e dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle in modo discretamente autonomo e continuo, ma non sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere e interpretare relazioni e dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle con autonomia e continuità, in modo coerente ma non sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>E' in grado di leggere e interpretare relazioni e dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>E' in grado di leggere e interpretare relazioni e dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo, chiaro e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

*Declinati sulla base dell'obiettivo di riferimento

Dimensioni:

- **autonomia:** se l'alunno necessita o meno dell'intervento del docente
- **continuità:** se l'apprendimento viene messo in atto più volte, sporadicamente, mai
- **situazioni non note:** se l'alunno esegue compiti mai affrontati in precedenza in quel "formato" e che si caratterizzano per una particolare rielaborazione dei contenuti, mettendo l'alunno nelle condizioni di creare qualcosa di nuovo ed originale anche ricercando materiali o informazioni da solo o in interazione con gli altri
- **compiti noti e semplici:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che non richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse, ma semplici o di base
- **compiti noti e complessi:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse

CLASSE PRIMA - DISCIPLINA MUSICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Produzione</p> <p>Eseguire collettivamente semplici brani vocali e utilizzare il corpo o strumenti ritmici per riprodurre brevi sequenze sonore.</p>	<p>Mostra difficoltà a eseguire collettivamente semplici brani vocali e utilizzare il corpo o strumenti ritmici per riprodurre brevi sequenze sonore in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, esegue collettivamente semplici brani vocali e utilizza il corpo o strumenti ritmici per riprodurre brevi sequenze sonore in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue collettivamente semplici brani vocali e utilizza il corpo o strumenti ritmici per riprodurre brevi sequenze sonore con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue collettivamente semplici brani vocali e utilizza il corpo o strumenti ritmici per riprodurre brevi sequenze sonore con autonomia e continuità, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue collettivamente semplici brani vocali e utilizza il corpo o strumenti ritmici per riprodurre brevi sequenze sonore in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esegue collettivamente semplici brani vocali e utilizza il corpo o strumenti ritmici per riprodurre brevi sequenze sonore in modo autonomo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Ascolto</p> <p>Discriminare la presenza e l'assenza di suoni e rumori, la loro differenza e individuarne la provenienza.</p>	<p>Mostra difficoltà a discriminare la presenza e l'assenza di suoni e rumori, la loro differenza e individuarne la provenienza in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, - discrimina la presenza e l'assenza di suoni e rumori, la loro differenza e ne individua la provenienza;</p>	<p>Discrimina la presenza e l'assenza di suoni e rumori, la loro differenza e ne individua la provenienza; con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Discrimina la presenza e l'assenza di suoni e rumori, la loro differenza e ne individua la provenienza con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Discrimina la presenza e l'assenza di suoni e rumori, la loro differenza e ne individua la provenienza in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Discrimina la presenza e l'assenza di suoni e rumori, la loro differenza e ne individua la provenienza in modo autonomo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Ascolto</p> <p>Riconoscere la musicalità nelle parole (filastrocche-canzoni).</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere la musicalità nelle parole (filastrocche-canzoni) in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce la musicalità nelle parole (filastrocche-canzoni) in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce la musicalità nelle parole (filastrocche-canzoni) con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce la musicalità nelle parole (filastrocche-canzoni) con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce la musicalità nelle parole (filastrocche-canzoni) in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce la musicalità nelle parole (filastrocche-canzoni) in modo autonomo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE SECONDA - DISCIPLINA MUSICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Produzione</p> <p>Eseguire collettivamente brani vocali e combinazioni ritmiche, usando il corpo o gli strumenti, rispettando le indicazioni date.</p>	<p>Mostra difficoltà a eseguire collettivamente brani vocali e combinazioni ritmiche, usando il corpo o gli strumenti, rispettando le indicazioni date in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, esegue collettivamente brani vocali e combinazioni ritmiche, usando il corpo o gli strumenti, rispettando le indicazioni date in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue collettivamente brani vocali e combinazioni ritmiche, usando il corpo o gli strumenti, rispettando le indicazioni date con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue collettivamente brani vocali e combinazioni ritmiche, usando il corpo o gli strumenti, rispettando le indicazioni date con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue collettivamente brani vocali e combinazioni ritmiche, usando il corpo o gli strumenti, rispettando le indicazioni date in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esegue collettivamente brani vocali e combinazioni ritmiche, usando il corpo o gli strumenti, rispettando le indicazioni date in modo autonomo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Ascolto</p> <p>Riconoscere e discriminare le principali caratteristiche di un suono.</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere e discriminare le principali caratteristiche di un suono in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce e discrimina le principali caratteristiche di un suono in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e discrimina le principali caratteristiche di un suono con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e discrimina le principali caratteristiche di un suono con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e discrimina le principali caratteristiche di un suono in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce e discrimina le principali caratteristiche di un suono in modo autonomo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Ascolto</p> <p>Trasformare in semplici forme rappresentative le sequenze ritmiche ascoltate.</p>	<p>Mostra difficoltà a trasformare in semplici forme rappresentative le sequenze ritmiche ascoltate in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, trasforma in semplici forme rappresentative le sequenze ritmiche ascoltate in compiti semplici e noti.</p>	<p>Trasforma in semplici forme rappresentative le sequenze ritmiche ascoltate con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Trasforma in semplici forme rappresentative le sequenze ritmiche ascoltate con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Trasforma in semplici forme rappresentative le sequenze ritmiche ascoltate in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Trasforma in semplici forme rappresentative le sequenze ritmiche ascoltate in modo autonomo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE TERZA - DISCIPLINA MUSICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Produzione</p> <p>Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali, curando la corretta esecuzione e l'espressività.</p>	<p>Mostra difficoltà a eseguire collettivamente brani vocali e strumentali, curando la corretta esecuzione e l'espressività in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, esegue collettivamente brani vocali e strumentali, curando la corretta esecuzione e l'espressività in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue collettivamente brani vocali e strumentali, curando la corretta esecuzione e l'espressività e con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue collettivamente brani vocali e strumentali, curando la corretta esecuzione e l'espressività e con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue collettivamente brani vocali e strumentali, curando la corretta esecuzione e l'espressività in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esegue collettivamente brani vocali e strumentali, curando la corretta esecuzione e l'espressività e in modo autonomo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Produzione</p> <p>Eseguire forme di notazione anche non convenzionali.</p>	<p>Mostra difficoltà a eseguire forme di notazione anche non convenzionali in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, esegue forme di notazione anche non convenzionali in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue forme di notazione anche non convenzionali con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue forme di notazione anche non convenzionali con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue forme di notazione anche non convenzionali in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esegue forme di notazione anche non convenzionali in modo autonomo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Ascolto</p> <p>Riconoscere e discriminare i principali parametri di un suono.</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere e discriminare i principali parametri di un suono in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce e discriminare i principali parametri di un suono in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e discriminare i principali parametri di un suono con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e discriminare i principali parametri di un suono con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e discriminare i principali parametri di un suono in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce e discriminare i principali parametri di un suono in modo autonomo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Ascolto</p> <p>Individuare nell'ascolto di un brano semplici aspetti strutturali (strofa, ritornello) ed espressivi (forte, piano...).</p>	<p>Mostra difficoltà a individuare nell'ascolto di un brano semplici aspetti strutturali (strofa, ritornello) ed espressivi (forte, piano...) in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, individua nell'ascolto di un brano semplici aspetti strutturali (strofa, ritornello) ed espressivi (forte, piano...) in compiti semplici e noti</p>	<p>Individua nell'ascolto di un brano semplici aspetti strutturali (strofa, ritornello) ed espressivi (forte, piano...) con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Individua nell'ascolto di un brano semplici aspetti strutturali (strofa, ritornello) ed espressivi (forte, piano...) con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Individua nell'ascolto di un brano semplici aspetti strutturali (strofa, ritornello) ed espressivi (forte, piano...) in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Individua nell'ascolto di un brano semplici aspetti strutturali (strofa, ritornello) ed espressivi (forte, piano...) in modo autonomo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Ascolto</p> <p>Trasformare in semplici forme rappresentative le sequenze sonore ascoltate.</p>	<p>Mostra difficoltà a trasformare in semplici forme rappresentative le sequenze sonore ascoltate in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, trasforma in semplici forme rappresentative le sequenze sonore ascoltate in compiti semplici e noti</p>	<p>Trasforma in semplici forme rappresentative le sequenze sonore ascoltate con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Trasforma in semplici forme rappresentative le sequenze sonore ascoltate con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Trasforma in semplici forme rappresentative le sequenze sonore ascoltate in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Trasforma in semplici forme rappresentative le sequenze sonore ascoltate in modo autonomo e originale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità</p>

CLASSE QUARTA - DISCIPLINA MUSICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Produzione</p> <p>Eseguire brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione.</p>	<p>Mostra difficoltà a eseguire brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione e in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, esegue brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esegue brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Produzione</p> <p>Eseguire brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali.</p>	<p>Mostra difficoltà a eseguire brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente</p>	<p>Solo se guidato, esegue brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Esegue brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esegue brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità</p>
<p>Ascolto</p> <p>Riconoscere e discriminare i parametri di un suono.</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere e discriminare i parametri di un suono in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce e discrimina i parametri di un suono in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e discrimina i parametri di un suono con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e discrimina i parametri di un suono con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e discrimina i parametri di un suono in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce e discrimina i parametri di un suono in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Ascolto</p> <p>Cogliere il valore espressivo delle musiche ascoltate e tradurlo in parole, movimenti e disegni.</p>	<p>Mostra difficoltà a cogliere il valore espressivo delle musiche ascoltate e tradurlo in parole, movimenti e disegni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, coglie il valore espressivo delle musiche ascoltate e lo traduce in parole, movimenti e disegni in compiti semplici e noti.</p>	<p>Coglie il valore espressivo delle musiche ascoltate e lo traduce in parole, movimenti e disegni con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Coglie il valore espressivo delle musiche ascoltate e lo traduce in parole, movimenti e disegni con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Coglie il valore espressivo delle musiche ascoltate e lo traduce in parole, movimenti e disegni in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Coglie il valore espressivo delle musiche ascoltate e lo traduce in parole, movimenti e disegni in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Ascolto</p> <p>Rappresentare le sequenze sonore ascoltate in forme di notazione anche non convenzionali</p>	<p>Mostra difficoltà a rappresentare le sequenze sonore ascoltate in forme di notazione anche non convenzionali in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, rappresenta le sequenze sonore ascoltate in forme di notazione anche non convenzionali in compiti semplici e noti.</p>	<p>Rappresenta le sequenze sonore ascoltate in forme di notazione anche non convenzionali con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Rappresenta le sequenze sonore ascoltate in forme di notazione anche non convenzionali con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Rappresenta le sequenze sonore ascoltate in forme di notazione anche non convenzionali in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Rappresenta le sequenze sonore ascoltate in forme di notazione anche non convenzionali in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUINTA - DISCIPLINA MUSICA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Produzione</p> <p>Eseguire brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione.</p>	<p>Mostra difficoltà a eseguire brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione e in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, esegue brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esegue brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Produzione</p> <p>Eseguire brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali.</p>	<p>Mostra difficoltà a eseguire brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente</p>	<p>Solo se guidato, esegue brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti</p>	<p>Esegue brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esegue brani musicali con strumenti ritmici o semplici strumenti melodici, leggendo forme di notazione anche non convenzionali in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità</p>
<p>Ascolto</p> <p>Ascoltare e riconoscere brani musicali di vario genere, provenienza e cultura.</p>	<p>Mostra difficoltà a ascoltare e riconoscere brani musicali di vario genere, provenienza e cultura in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, ascolta e riconosce brani musicali di vario genere, provenienza e cultura in compiti semplici e noti.</p>	<p>Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere, provenienza e cultura con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere, provenienza e cultura con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere, provenienza e cultura in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere, provenienza e cultura in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Ascolto</p> <p>Riconoscere e classificare i principali strumenti musicali.</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere e classificare i principali strumenti musicali in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce e classifica i principali strumenti musicali in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e classifica i principali strumenti musicali con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e classifica i principali strumenti musicali con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e classifica i principali strumenti musicali in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce e classifica i principali strumenti musicali in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Ascolto</p> <p>Rappresentare sequenze sonore ascoltate attraverso forme di notazione.</p>	<p>Mostra difficoltà a rappresentare sequenze sonore ascoltate attraverso forme di notazione in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, rappresenta sequenze sonore ascoltate attraverso forme di notazione in compiti semplici e noti</p>	<p>Rappresenta sequenze sonore ascoltate attraverso forme di notazione con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Rappresenta sequenze sonore ascoltate attraverso forme di notazione con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Rappresenta sequenze sonore ascoltate attraverso forme di notazione in modo autonomo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Rappresenta sequenze sonore ascoltate attraverso forme di notazione in modo autonomo e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

*Declinati sulla base dell'obiettivo di riferimento

Dimensioni:

- **autonomia:** se l'alunno necessita o meno dell'intervento del docente
- **continuità:** se l'apprendimento viene messo in atto più volte, sporadicamente, mai
- **situazioni non note:** se l'alunno esegue compiti mai affrontati in precedenza in quel "formato" e che si caratterizzano per una particolare rielaborazione dei contenuti, mettendo l'alunno nelle condizioni di creare qualcosa di nuovo ed originale anche ricercando materiali o informazioni da solo o in interazione con gli altri
- **compiti noti e semplici:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che non richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse, ma semplici o di base
- **compiti noti e complessi:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse

CLASSE PRIMA - DISCIPLINA SCIENZE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Esplorare osservare e descrivere la realtà</p> <p>Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi, individuare e descrivere la struttura e le proprietà di oggetti e materiali</p>	<p>Mostra difficoltà ad esplorare il mondo attraverso i cinque sensi, individuare e descrivere la struttura e le proprietà di oggetti e materiali in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, esplora il mondo attraverso i cinque sensi, individua e descrive la struttura e le proprietà di oggetti e materiali in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esplora il mondo attraverso i cinque sensi, individua e descrive la struttura e le proprietà di oggetti e materiali con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esplora il mondo attraverso i cinque sensi, individua e descrive la struttura e le proprietà di oggetti e materiali con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esplora il mondo attraverso i cinque sensi, individua e descrive la struttura e le proprietà di oggetti e materiali in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esplora il mondo attraverso i cinque sensi, individua e descrive la struttura e le proprietà di oggetti e materiali in modo autonomo, coerente, originale e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Osservare, formulare domande, previsioni e ipotesi</p>	<p>Mostra difficoltà ad osservare, formulare domande, previsioni e ipotesi in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, osserva, formula domande, previsioni e ipotesi in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo pertinente, chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, con autonomia e continuità, in modo pertinente, coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi con autonomia e chiarezza, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, in modo pertinente, originale e consapevole con autonomia, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Osservare e descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante</p>	<p>Mostra difficoltà ad osservare e descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro e completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE SECONDA - DISCIPLINA SCIENZE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Esplorare osservare e descrivere la realtà</p> <p>Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni</p>	<p>Mostra difficoltà ad individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni in compiti semplici e noti.</p>	<p>Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni in modo autonomo, coerente e completo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni in modo autonomo, coerente e completo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Osservare, formulare domande, previsioni e ipotesi</p>	<p>Mostra difficoltà ad osservare, formulare domande, previsioni e ipotesi in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, osserva, formula domande, previsioni e ipotesi in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo pertinente, chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, con autonomia e continuità, in modo pertinente, coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi con autonomia e chiarezza, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, in modo pertinente, originale e consapevole con autonomia, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Osservare e descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente</p>	<p>Mostra difficoltà ad osservare e descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro e completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE - TERZA DISCIPLINA SCIENZE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Esplorare osservare e descrivere la realtà</p> <p>Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni</p>	<p>Mostra difficoltà ad individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni in compiti semplici e noti.</p>	<p>Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni in modo autonomo, coerente e completo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni in modo autonomo, coerente e completo, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Osservare, formulare domande, previsioni e ipotesi</p>	<p>Mostra difficoltà ad osservare, formulare domande, previsioni e ipotesi in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, osserva, formula domande, previsioni e ipotesi in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo pertinente, chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, con autonomia e continuità, in modo pertinente, coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi con autonomia e chiarezza, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, in modo pertinente, originale e consapevole con autonomia, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente</p>	<p>Mostra difficoltà ad eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo pertinente, chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente, con autonomia e continuità, in modo pertinente, coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente con autonomia e chiarezza, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente, in modo pertinente, originale e consapevole con autonomia, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite</p>	<p>Mostra difficoltà ad utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, utilizza una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo pertinente e chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite, con autonomia e continuità, in modo pertinente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite con autonomia e chiarezza, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Utilizza una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite, in modo pertinente, originale e consapevole con autonomia, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Osservare e descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante</p>	<p>Mostra difficoltà ad osservare e descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro e completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Osserva e descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Individuare comportamenti ecologicamente corretti e stili di vita ecosostenibili</p>	<p>Mostra difficoltà ad individuare comportamenti ecologicamente corretti e stili di vita ecosostenibili in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, individua comportamenti ecologicamente corretti e stili di vita ecosostenibili in compiti semplici e noti.</p>	<p>Individua comportamenti ecologicamente corretti e stili di vita ecosostenibili con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo pertinente e chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Individua comportamenti ecologicamente corretti e stili di vita ecosostenibili con autonomia e continuità, in modo pertinente, e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Individua comportamenti ecologicamente corretti e stili di vita ecosostenibili in modo autonomo, pertinente e completo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Individua comportamenti ecologicamente corretti e stili di vita ecosostenibili in modo autonomo, pertinente e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUARTA - DISCIPLINA SCIENZE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Esplorare osservare e descrivere la realtà</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico e biologico in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico e biologico con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico e biologico con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico e biologico in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico e biologico in modo autonomo, chiaro, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Osservare, formulare domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle</p>	<p>Mostra difficoltà ad osservare, formulare domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo pertinente, chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle, con autonomia e continuità, in modo pertinente, coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle con autonomia e chiarezza, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle, in modo pertinente, originale e consapevole con autonomia, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina per riordinare, elaborare ed esporre le conoscenze acquisite</p>	<p>Mostra difficoltà ad utilizzare termini specifici della disciplina per riordinare, elaborare ed esporre le conoscenze acquisite in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, utilizza termini specifici della disciplina per riordinare, elaborare ed espone le conoscenze acquisite in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza termini specifici della disciplina per riordinare, elaborare ed espone le conoscenze acquisite con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza termini specifici della disciplina per riordinare, elaborare ed espone le conoscenze acquisite con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza termini specifici della disciplina per riordinare, elaborare ed espone le conoscenze acquisite in modo autonomo, coerente e completo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Utilizza termini specifici della disciplina per riordinare, elaborare ed espone le conoscenze acquisite in modo autonomo, coerente, originale e consapevole, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUINTA - DISCIPLINA SCIENZE

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Esplorare osservare e descrivere la realtà</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico e biologico in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico e biologico con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico e biologico con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico e biologico in modo autonomo, chiaro e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico e biologico in modo autonomo, chiaro, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Osservare, formulare domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle</p>	<p>Mostra difficoltà ad osservare, formulare domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle, con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo pertinente, chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle, con autonomia e continuità, in modo pertinente, coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle con autonomia e chiarezza, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Osserva, formula domande, previsioni e ipotesi, anche utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e tabelle, in modo pertinente, originale e consapevole con autonomia, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina per riordinare, elaborare ed esporre le conoscenze acquisite</p>	<p>Mostra difficoltà ad utilizzare termini specifici della disciplina per riordinare, elaborare ed esporre le conoscenze acquisite in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, utilizza termini specifici della disciplina per riordinare, elabora ed espone le conoscenze acquisite in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza termini specifici della disciplina per riordinare, elabora ed espone le conoscenze acquisite con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza termini specifici della disciplina per riordinare, elabora ed espone le conoscenze acquisite con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Utilizza termini specifici della disciplina per riordinare, elabora ed espone le conoscenze acquisite in modo autonomo, coerente e completo, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Utilizza termini specifici della disciplina per riordinare, elabora ed espone le conoscenze acquisite in modo autonomo, coerente, originale e consapevole, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

*Declinati sulla base dell'obiettivo di riferimento

Dimensioni:

- **autonomia:** se l'alunno necessita o meno dell'intervento del docente
- **continuità:** se l'apprendimento viene messo in atto più volte, sporadicamente, mai
- **situazioni non note:** se l'alunno esegue compiti mai affrontati in precedenza in quel "formato" e che si caratterizzano per una particolare rielaborazione dei contenuti, mettendo l'alunno nelle condizioni di creare qualcosa di nuovo ed originale anche ricercando materiali o informazioni da solo o in interazione con gli altri
- **compiti noti e semplici:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che non richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse, ma semplici o di base
- **compiti noti e complessi:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse

CLASSE PRIMA - DISCIPLINA STORIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Uso Dei Documenti</p> <p>Rilevare i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale.</p>	<p>Mostra difficoltà a rilevare i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, rileva i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale in compiti semplici e noti.</p>	<p>Rileva i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Rileva i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Rileva i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale in modo autonomo, coerente e chiaro in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Rileva i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale in modo autonomo, chiaro, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Riconoscere, ordinare e rappresentare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali nelle esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere, ordinare e rappresentare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali nelle esperienze vissute e narrate in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce, ordina e rappresenta relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali nelle esperienze vissute e narrate in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, ordina e rappresenta relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali nelle esperienze vissute e narrate con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, ordina e rappresenta relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali nelle esperienze vissute e narrate con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro e completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, ordina e rappresenta relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali nelle esperienze vissute e narrate in modo autonomo, chiaro, completo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce, ordina e rappresenta relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali nelle esperienze vissute e narrate in modo autonomo, chiaro, completo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE SECONDA - DISCIPLINA STORIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

Obiettivo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Uso Dei Documenti</p> <p>Rilevare i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale.</p>	<p>Mostra difficoltà a rilevare i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, rileva i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale in compiti semplici e noti.</p>	<p>Rileva i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Rileva i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Rileva i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale in modo autonomo, coerente e chiaro in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Rileva i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente personale in modo autonomo, chiaro, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Riconoscere, ordinare e rappresentare relazioni di successione, di contemporaneità e causa-effetto, definire cicli e durate temporali anche attraverso l'uso di strumenti per la misurazione del tempo.</p>	<p>Mostra difficoltà a riconoscere, ordinare e rappresentare relazioni di successione, di contemporaneità e causa-effetto, definire cicli e durate temporali anche attraverso l'uso di strumenti per la misurazione del tempo in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce, ordina e rappresenta relazioni di successione, di contemporaneità e causa-effetto, definisce cicli e durate temporali anche attraverso l'uso di strumenti per la misurazione del tempo in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, ordina e rappresenta relazioni di successione, di contemporaneità e causa-effetto, definisce cicli e durate temporali anche attraverso l'uso di strumenti per la misurazione del tempo con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, ordina e rappresenta relazioni di successione, di contemporaneità e causa-effetto, definisce cicli e durate temporali anche attraverso l'uso di strumenti per la misurazione del tempo con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro e completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce, ordina e rappresenta relazioni di successione, di contemporaneità e causa-effetto, definisce cicli e durate temporali anche attraverso l'uso di strumenti per la misurazione del tempo in modo autonomo, chiaro, completo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Riconosce, ordina e rappresenta relazioni di successione, di contemporaneità e causa-effetto, definisce cicli e durate temporali anche attraverso l'uso di strumenti per la misurazione del tempo in modo autonomo, chiaro, completo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE TERZA - DISCIPLINA STORIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Uso Dei Documenti</p> <p>Ricavare informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato.</p>	<p>Mostra difficoltà a ricavare informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, ricava informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato in compiti semplici e noti.</p>	<p>Ricava informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Ricava informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Ricava informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato in modo autonomo, coerente e chiaro in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Ricava informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato in modo autonomo, chiaro, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Comprendere, confrontare e descrivere gli aspetti caratterizzanti dei periodi storici studiati e riordinare gli eventi in successione temporale e logica.</p>	<p>Mostra difficoltà a comprendere, confrontare e descrivere gli aspetti caratterizzanti dei periodi storici studiati e riordinare gli eventi in successione temporale e logica in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, comprende, confronta e descrive gli aspetti caratterizzanti dei periodi storici studiati e riordina gli eventi in successione temporale e logica in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende, confronta e descrive gli aspetti caratterizzanti dei periodi storici studiati e riordina gli eventi in successione temporale e logica con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende, confronta e descrive gli aspetti caratterizzanti dei periodi storici studiati e riordina gli eventi in successione temporale e logica con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro e completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende, confronta e descrive gli aspetti caratterizzanti dei periodi storici studiati e riordina gli eventi in successione temporale e logica in modo autonomo, chiaro, completo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Comprende, confronta e descrive gli aspetti caratterizzanti dei periodi storici studiati e riordina gli eventi in successione temporale e logica in modo autonomo, chiaro, completo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUARTA - DISCIPLINA STORIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Uso Dei Documenti</p> <p>Ricavare informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato.</p>	<p>Mostra difficoltà a ricavare informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, ricava informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato in compiti semplici e noti.</p>	<p>Ricava informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Ricava informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Ricava informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato in modo autonomo, coerente e chiaro in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Ricava informazioni attraverso l'uso delle fonti per ricostruire il passato in modo autonomo, chiaro, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Comprendere, confrontare (anche in rapporto al presente) e descrivere gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e semplici testi scritti.</p>	<p>Mostra difficoltà a comprendere, confrontare (anche in rapporto al presente) e descrivere gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e semplici testi scritti in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, comprende, confronta (anche in rapporto al presente) e descrive gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e semplici testi scritti in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende, confronta (anche in rapporto al presente) e descrive gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e semplici testi scritti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende, confronta (anche in rapporto al presente) e descrive gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e semplici testi scritti con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro e completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende, confronta (anche in rapporto al presente) e descrive gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e semplici testi scritti in modo autonomo, chiaro, completo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Comprende, confronta (anche in rapporto al presente) e descrive gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e semplici testi scritti in modo autonomo, chiaro, completo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

CLASSE QUINTA - DISCIPLINA STORIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Uso Dei Documenti</p> <p>Ricavare informazioni utili alla comprensione di un evento storico da documenti di diversa natura.</p>	<p>Mostra difficoltà a ricavare informazioni utili alla comprensione di un evento storico da documenti di diversa natura in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, ricava informazioni utili alla comprensione di un evento storico da documenti di diversa natura in compiti semplici e noti.</p>	<p>Ricava informazioni utili alla comprensione di un evento storico da documenti di diversa natura con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Ricava informazioni utili alla comprensione di un evento storico da documenti di diversa natura con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Ricava informazioni utili alla comprensione di un evento storico da documenti di diversa natura in modo autonomo, coerente e chiaro in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Ricava informazioni utili alla comprensione di un evento storico da documenti di diversa natura in modo autonomo, chiaro, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Comprendere, confrontare (anche in rapporto al presente) e descrivere gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e testi scritti.</p>	<p>Mostra difficoltà a comprendere, confrontare (anche in rapporto al presente) e descrivere gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e testi scritti in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.</p>	<p>Solo se guidato, comprende, confronta (anche in rapporto al presente) e descrive gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e semplici testi scritti in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende, confronta (anche in rapporto al presente) e descrive gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e testi scritti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende, confronta (anche in rapporto al presente) e descrive gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e testi scritti con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro e completo, in compiti semplici e noti.</p>	<p>Comprende, confronta (anche in rapporto al presente) e descrive gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e testi scritti in modo autonomo, chiaro, completo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.</p>	<p>Comprende, confronta (anche in rapporto al presente) e descrive gli aspetti caratterizzanti delle civiltà/società studiate mediante schemi, racconti orali e testi scritti in modo autonomo, chiaro, completo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.</p>

Collocare correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo, per rielaborare e riferire le conoscenze acquisite.	Mostra difficoltà a collocare correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo, per rielaborare e riferire le conoscenze acquisite in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, colloca correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo, per rielaborare e riferire le conoscenze acquisite in compiti semplici e noti.	Colloca correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo, per rielaborare e riferire le conoscenze acquisite con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo chiaro e coerente, in compiti semplici e noti.	Colloca correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo, per rielaborare e riferire le conoscenze acquisite con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre chiaro e completo, in compiti semplici e noti.	Colloca correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo, per rielaborare e riferire le conoscenze acquisite in modo autonomo, chiaro, completo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Colloca correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo, per rielaborare e riferire le conoscenze acquisite in modo autonomo, chiaro, completo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.
---	---	---	---	---	--	---

*Declinati sulla base dell'obiettivo di riferimento

Dimensioni:

- **autonomia:** se l'alunno necessita o meno dell'intervento del docente
- **continuità:** se l'apprendimento viene messo in atto più volte, sporadicamente, mai
- **situazioni non note:** se l'alunno esegue compiti mai affrontati in precedenza in quel "formato" e che si caratterizzano per una particolare rielaborazione dei contenuti, mettendo l'alunno nelle condizioni di creare qualcosa di nuovo ed originale anche ricercando materiali o informazioni da solo o in interazione con gli altri
- **compiti noti e semplici:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che non richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse, ma semplici o di base
- **compiti noti e complessi:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse

CLASSE PRIMA - DISCIPLINA TECNOLOGIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Utilizzare correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti.	Mostra difficoltà a utilizzare correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, utilizza correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti in compiti semplici e noti.	Utilizza correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo coerente, in compiti semplici e noti.	Utilizza correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti con autonomia e continuità, in modo coerente in compiti semplici e noti.	Utilizza correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Utilizza correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti in modo autonomo e coerente in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.
Conoscere e utilizzare semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe.	Mostra difficoltà a utilizzare semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo funzionale e coerente, in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre funzionale, in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in modo autonomo, coerente e funzionale, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Conosce e utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe, in modo autonomo, coerente e funzionale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.

CLASSE SECONDA - DISCIPLINA TECNOLOGIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Utilizzare correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti.	Mostra difficoltà a utilizzare correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, utilizza correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti in compiti semplici e noti.	Utilizza correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo coerente, in compiti semplici e noti.	Utilizza correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti con autonomia e continuità, in modo coerente in compiti semplici e noti.	Utilizza correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Utilizza correttamente alcuni strumenti e materiali per le attività quotidiane e per realizzare semplici manufatti in modo autonomo e coerente in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.
Conoscere e utilizzare semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe.	Mostra difficoltà a utilizzare semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo funzionale e coerente, in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre funzionale, in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in modo autonomo, coerente e funzionale, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Conosce e utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe, in modo autonomo, coerente e funzionale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.

CLASSE TERZA - DISCIPLINA TECNOLOGIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Costruire semplici manufatti e oggetti partendo da un progetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari, utilizzandoli correttamente.	Mostra difficoltà a costruire semplici manufatti e oggetti partendo da un progetto, elencare gli strumenti e i materiali necessari, utilizzarli correttamente in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, costruisce semplici manufatti e oggetti partendo da un progetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari, li utilizza correttamente in compiti semplici e noti.	Costruisce semplici manufatti e oggetti partendo da un progetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari, li utilizza correttamente con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo coerente, in compiti semplici e noti.	Costruisce semplici manufatti e oggetti partendo da un progetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari, li utilizza correttamente con autonomia e continuità, in modo coerente in compiti semplici e noti.	Costruisce semplici manufatti e oggetti partendo da un progetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari, li utilizza correttamente in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Costruisce semplici manufatti e oggetti partendo da un progetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari, li utilizza correttamente in modo autonomo, coerente e originale in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.
Conoscere e utilizzare semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe.	Mostra difficoltà a utilizzare semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo funzionale e coerente, in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre funzionale, in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in modo autonomo, coerente e funzionale, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Conosce e utilizza semplici programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe, in modo autonomo, coerente e funzionale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.

CLASSE QUARTA - DISCIPLINA TECNOLOGIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscere e utilizzare semplici strumenti tecnici necessari alle attività didattiche proposte.	Mostra difficoltà a utilizzare semplici strumenti tecnici in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, utilizzare semplici strumenti tecnici in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici strumenti tecnici con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo coerente, in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici strumenti tecnici con autonomia e continuità, in modo coerente in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici strumenti tecnici in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Conosce e utilizza semplici strumenti tecnici in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.
Conoscere e utilizzare alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe.	Mostra difficoltà a utilizzare alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, utilizza alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo funzionale e coerente, in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre funzionale, in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in modo autonomo, coerente e funzionale, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Conosce e utilizza alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe, in modo autonomo, coerente e funzionale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.

CLASSE QUINTA - DISCIPLINA TECNOLOGIA

LA RUBRICA tiene conto delle dimensioni di autonomia, continuità, in situazioni note e non note, con compiti semplici e complessi.

<u>Obiettivo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscere e utilizzare semplici strumenti tecnici necessari alle attività didattiche proposte.	Mostra difficoltà a utilizzare semplici strumenti tecnici in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, utilizzare semplici strumenti tecnici in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici strumenti tecnici con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo coerente, in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici strumenti tecnici con autonomia e continuità, in modo coerente in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza semplici strumenti tecnici in modo autonomo e coerente, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Conosce e utilizza semplici strumenti tecnici in modo autonomo, coerente e consapevole in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.
Conoscere e utilizzare alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe.	Mostra difficoltà a utilizzare alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in compiti semplici e noti, anche se supportato dal docente.	Solo se guidato, utilizza alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe con parziale autonomia e continuità, quasi sempre in modo funzionale e coerente, in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe con autonomia e continuità, in modo coerente e quasi sempre funzionale, in compiti semplici e noti.	Conosce e utilizza alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe in modo autonomo, coerente e funzionale, in compiti semplici, complessi e noti, con continuità.	Conosce e utilizza alcuni programmi informatici in relazione alla strumentazione presente e in collegamento con le attività della classe, in modo autonomo, coerente e funzionale, in compiti semplici e complessi, noti e non noti, con continuità.

*Declinati sulla base dell'obiettivo di riferimento

Dimensioni:

- ✓ **autonomia:** se l'alunno necessita o meno dell'intervento del docente
- ✓ **continuità:** se l'apprendimento viene messo in atto più volte, sporadicamente, mai
- ✓ **situazioni non note:** se l'alunno esegue compiti mai affrontati in precedenza in quel "formato" e che si caratterizzano per una particolare rielaborazione dei contenuti, mettendo l'alunno nelle condizioni di creare qualcosa di nuovo ed originale anche ricercando materiali o informazioni da solo o in interazione con gli altri
- ✓ **compiti noti e semplici:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che non richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse, ma semplici o di base
- ✓ **compiti noti e complessi:** se l'alunno esegue compiti già affrontati in precedenza nello stesso "formato" che richiedono l'impiego di conoscenze o abilità complesse

Criteria di valutazione scuola primaria

Deliberati all'unanimità dal Collegio dei Docenti nella seduta del 23 maggio 2025

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
Relazione con i compagni	L'alunno è ben inserito nella classe e contribuisce a creare un buon clima di collaborazione. Capace di autocontrollo e rispetto per gli altri, instaura senza eccezioni con i compagni rapporti costruttivi	Corretto e rispettoso
Relazione con gli adulti	E' costantemente corretto e responsabile con docenti e personale della scuola	
Rispetto delle regole	Conosce e rispetta sempre le regole della convivenza civile esplicitate nel patto di corresponsabilità	
Rispetto del materiale scolastico	Ha sempre cura dei materiali propri ed altrui, li usa in modo appropriato	
Impegno, partecipazione, compiti a casa	Dimostra regolarmente impegno ed interesse nelle diverse attività, apportando elementi personali; svolge con regolarità i compiti assegnati a casa e a scuola	
Relazione con i compagni	L'alunno è ben inserito nella classe e contribuisce a creare un buon clima di collaborazione. Capace di autocontrollo e rispetto per gli altri, instaura con i compagni rapporti positivi	Corretto
Relazione con gli adulti	E' corretto con docenti e personale della scuola	
Rispetto delle regole	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile esplicitate nel patto di corresponsabilità	
Rispetto del materiale scolastico	Ha cura dei materiali propri e altrui e li usa in modo appropriato	
Impegno, partecipazione, compiti a casa	Dimostra impegno ed interesse nelle diverse attività; svolge i compiti assegnati a casa e a scuola	
Relazione con i compagni	L'alunno instaura rapporti interpersonali complessivamente positivi, talvolta necessita della mediazione dell'adulto	Da migliorare
Relazione con gli adulti	Mostra verso gli adulti un atteggiamento non sempre coerente con il rispetto dei ruoli	

Rispetto delle regole	Mostra difficoltà ad adattarsi alle regole esplicitate nel patto di corresponsabilità e deve essere sollecitato ad un maggior autocontrollo	
Rispetto del materiale scolastico	Talvolta utilizza con poca cura i materiali personali e della collettività	
Impegno, partecipazione, compiti a casa	Dimostra impegno e partecipazione in modo selettivo; non sempre svolge i compiti a casa	
Relazione con i compagni	L'alunno dimostra difficoltà ad instaurare rapporti positivi con i compagni; ha spesso bisogno della mediazione dell'adulto	Non corretto
Relazione con gli adulti	Deve maturare ancora un atteggiamento coerente con il rispetto dei ruoli	
Rispetto delle regole	Manifesta difficoltà ad adeguarsi alle regole esplicitate nel patto di corresponsabilità	
Rispetto del materiale scolastico	Utilizza con poca cura i materiali personali e della collettività	
Impegno, partecipazione, compiti a casa	Mostra interesse discontinuo e deve essere sollecitato all'impegno, alla partecipazione e allo svolgimento dei compiti assegnati	

1^ quadrimestre Classe prima

Esperienza scolastica	
A	L'alunno/a affronta in modo positivo la nuova esperienza scolastica.
B	L'alunno/a affronta in modo complessivamente positivo la nuova esperienza scolastica.
C	L'alunno/a manifesta alcune difficoltà ad affrontare in modo positivo la nuova esperienza scolastica.
D	L'alunno/a manifesta difficoltà/alcune difficoltà ad affrontare in modo positivo la nuova esperienza scolastica.

Relazione	
A	Interagisce adeguatamente con adulti e compagni, mostrando spirito di collaborazione e rispetto delle regole condivise.
B	Interagisce adeguatamente con adulti e/o compagni, rispettando le regole condivise.
C	Interagisce adeguatamente con gli adulti e prevalentemente con un ristretto gruppo di compagni, rispetta le regole condivise.
D	Interagisce con gli adulti e solo con un ristretto gruppo di compagni, mostrando difficoltà a rispettare le regole condivise.
E	Interagisce con adulti e compagni solo se sollecitato/a, pur rispettando le regole condivise/mostrando difficoltà a rispettare le regole condivise.
F	Dimostra difficoltà a interagire con i compagni in modo collaborativo e nel rispetto delle regole, richiedendo la mediazione dell'adulto.

Partecipazione - impegno – attenzione – disponibilità ad apprendere	
A	Partecipa attivamente con impegno e attenzione costanti, evidenziando disponibilità ad apprendere.
B	Partecipa con impegno e attenzione costanti, evidenziando disponibilità ad apprendere.
C	Partecipa con impegno e attenzione, evidenziando disponibilità ad apprendere.
D	Partecipa con impegno e attenzione discreti.
E	Evidenzia impegno/attenzione, ma l'attenzione/impegno è ancora discontinua/o.
F	Partecipa solo se sollecitato; l'impegno e l'attenzione risultano discontinui.

Autonomia e rispetto dei tempi di lavoro	
A	Il/la bambino/a è autonomo/a nella cura personale e nella gestione del materiale. I tempi di lavoro risultano adeguati.
B	Il/la bambino/a è autonomo/a nella cura personale e nella gestione del materiale. I tempi di lavoro risultano abbastanza adeguati rispetto alle richieste.
C	L'autonomia nella cura personale e nella gestione del materiale è in via di consolidamento. I tempi di lavoro risultano parzialmente adeguati.
D	Necessita dell'intervento dell'adulto per la cura personale e per la gestione del materiale. Le attività vengono portate a termine non sempre nei tempi stabiliti.

Competenza comunicativa	
A	Dimostra piena competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto.
B	Dimostra buona competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto.
C	Dimostra discreta competenza comunicativa ed espressiva, non sempre adeguata al contesto.
D	Dimostra essenziale competenza comunicativa ed espressiva, non sempre adeguata al contesto.
E	La competenza comunicativa è ancora in via di prima acquisizione.

1^ quadrimestre Classe seconda

Esperienza scolastica	
A	L'alunno/a affronta il nuovo anno scolastico in modo positivo.
B	L'alunno/a affronta il nuovo anno scolastico in modo abbastanza positivo.
C	L'alunno/a manifesta alcune difficoltà ad affrontare in modo positivo il nuovo anno scolastico.
D	L'alunno/a manifesta difficoltà/alcune difficoltà ad affrontare in modo positivo il nuovo anno scolastico e ad autocontrollarsi nei comportamenti affettivi ed emotivi.

Relazione	
A	Interagisce in modo corretto, spontaneo ed è disponibile con i compagni e con gli insegnanti, evidenziando spirito di collaborazione.
B	Interagisce in modo corretto ed è disponibile con i compagni e con gli insegnanti, evidenziando spirito di collaborazione.
C	Interagisce in modo corretto ed è disponibile con gli insegnanti e prevalentemente con un ristretto gruppo di compagni, pur rispettando le regole condivise.
D	Interagisce in modo gradualmente più corretto e collaborativo con gli insegnanti e i compagni, evidenziando ancora difficoltà a rispettare le regole condivise.
E	Evidenzia ancora difficoltà a interagire con i compagni in modo collaborativo e nel rispetto delle regole, richiedendo ancora la mediazione dell'adulto.

Partecipazione - impegno – attenzione – disponibilità ad apprendere	
A	Partecipa con motivazione, attenzione e impegno costanti; dimostra vivace interesse e particolare disponibilità ad apprendere.
B	Partecipa con motivazione, attenzione e impegno; dimostra un atteggiamento positivo e disponibilità ad apprendere.
C	Partecipa con impegno e discreta attenzione, mostrando disponibilità ad apprendere, seppur manifesti qualche insicurezza.
D	Partecipa con impegno/discreto impegno, ma l'attenzione è ancora discontinua.
E	Partecipa con attenzione/discreta attenzione, ma l'impegno è ancora discontinuo.
F	Partecipa solo se sollecitato, dimostrando impegno e attenzione discontinui.

Autonomia e rispetto dei tempi di lavoro	
A	Il/La bambino/a è autonomo/a nella sfera personale e nella gestione del materiale. Porta a termine il lavoro con continuità e cura nei tempi e nelle modalità previsti, dimostrando di avere compreso le richieste.
B	Il/La bambino/a è autonomo/a nella sfera personale e nella gestione del materiale. Porta a termine il lavoro nei tempi e nelle modalità previsti.
C	Il/La bambino/a è complessivamente autonomo/a nella sfera personale e nella gestione del materiale. Il rispetto dei tempi è in via di acquisizione e le modalità di lavoro risultano parzialmente adeguate.
D	L'autonomia nella sfera personale e nella gestione del materiale è in via di consolidamento. Porta a termine il lavoro nei tempi e nelle modalità previsti.
E	L'autonomia nella sfera personale e nella gestione del materiale è in via di consolidamento. I tempi di lavoro risultano discontinui.
F	Il/La bambino/a necessita dell'intervento dell'adulto nella cura personale, nella gestione del materiale e nel portare a termine le richieste nei tempi e nelle modalità previste.

Competenza comunicativa	
A	Dimostra piena competenza comunicativa ed espressiva adeguata al contesto.
B	Dimostra buona competenza comunicativa ed espressiva adeguata al contesto, che utilizza con maggiore sicurezza e correttezza.
C	Dimostra discreta competenza comunicativa ed espressiva, adeguata/non sempre adeguata al contesto.
D	Dimostra essenziale competenza comunicativa ed espressiva, adeguata/non sempre adeguata al contesto.
E	La competenza comunicativa è ancora in via di prima acquisizione.

1^ quadrimestre Classe terza

Esperienza scolastica	
A	L'alunno/a mostra un atteggiamento molto positivo verso l'esperienza scolastica.
B	L'alunno/a mostra un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica.
C	L'alunno/a mostra un atteggiamento abbastanza positivo verso l'esperienza scolastica.
D	L'alunno/a mostra un atteggiamento non sempre adeguato verso l'esperienza scolastica.

Relazione	
A	Interagisce adeguatamente con adulti e/o compagni e collabora nel gruppo in modo costruttivo, dimostrando rispetto delle regole condivise.
B	Interagisce adeguatamente con adulti e/o compagni, apportando il proprio contributo al lavoro e rispettando le regole condivise.
C	Interagisce con gli adulti e con i compagni, rispettando le regole condivise.
D	Interagisce in modo corretto con gli adulti e solo con un ristretto gruppo di compagni, rispettando le regole condivise.
E	Interagisce con gli adulti e solo con un ristretto gruppo di compagni, collaborando occasionalmente e manifestando difficoltà a rispettare/rispettando le regole condivise.
F	Interagisce con adulti e compagni solo se sollecitato/a, pur rispettando le regole condivise/manifestando difficoltà a rispettare le regole condivise.
G	Manifesta difficoltà a interagire con i compagni in modo collaborativo e nel rispetto delle regole, richiedendo ancora la mediazione dell'adulto.

Partecipazione - impegno – attenzione – disponibilità ad apprendere	
A	Partecipa attivamente/costruttivamente/costantemente alle attività con un vivo/costante/crescente interesse e una tenace/costante/adequata attenzione, mostrando disponibilità ad apprendere. Lavora con impegno e attenzione costanti/assidui/regolari/efficaci.
B	Partecipa positivamente alle attività, che svolge con impegno e attenzione costanti, mostrando disponibilità ad apprendere.
C	Partecipa alle attività con impegno/discreto impegno e attenzione/discreta attenzione, mostrando disponibilità ad apprendere.
D	Dimostra impegno/sufficiente impegno, la partecipazione è discreta, ma l'attenzione risulta discontinua.
E	Dimostra impegno e attenzione discontinui, partecipando solo in base ai propri interessi.
F	Partecipa solo se sollecitato; l'impegno e l'attenzione risultano ancora discontinui.

Autonomia e rispetto dei tempi di lavoro	
A	Il/la bambino/a organizza il lavoro autonomamente, portandolo a termine in modo ordinato, preciso, corretto e nei tempi richiesti.
B	Il/la bambino/a organizza il lavoro autonomamente, portandolo a termine in modo corretto e nei tempi richiesti.
C	Il/la bambino/a organizza il lavoro autonomamente, portandolo a termine in modo corretto, ma non sempre nei tempi richiesti.
D	Il/la bambino/a organizza il lavoro autonomamente, portandolo a termine nei tempi richiesti, ma non sempre in modo corretto.
E	Necessita dell'intervento dell'adulto per portare a termine le attività nei modi e nei tempi richiesti.

Competenza comunicativa	
A	Dimostra piena competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto, utilizzando un linguaggio ricco.
B	Dimostra buona competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto.
C	Dimostra discreta competenza comunicativa ed espressiva, non sempre adeguata al contesto.
D	Dimostra essenziale competenza comunicativa ed espressiva, non sempre adeguata al contesto.
E	La competenza comunicativa è ancora in via di prima acquisizione.

1^ quadrimestre Classe quarta

Esperienza scolastica	
A	L'alunno/a affronta in modo molto positivo e responsabile l'esperienza scolastica.
B	L'alunno/a affronta in modo positivo l'esperienza scolastica.
C	L'alunno/a affronta in modo abbastanza positivo l'esperienza scolastica.
D	L'alunno/a manifesta un atteggiamento non sempre adeguato verso l'esperienza scolastica.
E	L'alunno/a manifesta un atteggiamento non adeguato verso l'esperienza scolastica.

Relazione	
A	Mostra buone competenze relazionali che gli/le consentono di rapportarsi positivamente con gli adulti e/o compagni nel rispetto delle regole condivise.
B	Mostra competenze relazionali che gli/le consentono di rapportarsi positivamente con adulti e/o compagni nel rispetto delle regole condivise.
C	Mostra competenze relazionali che gli/le consentono di rapportarsi positivamente con adulti e prevalentemente con un ristretto gruppo di compagni, pur rispettando le regole condivise.
D	Mostra competenze relazionali che gli/le consentono di rapportarsi positivamente con adulti e prevalentemente con un ristretto gruppo di compagni, manifestando difficoltà a rispettare le regole condivise.
E	Mostra competenze relazionali che gli/le consentono di rapportarsi con adulti e/o compagni solo se sollecitato/a, pur rispettando le regole condivise/manifestando difficoltà a rispettare le regole condivise.
F	Mostra competenze relazionali che non gli/le consentono completamente di rapportarsi positivamente con adulti e/o compagni, manifestando difficoltà a rispettare le regole condivise.

Partecipazione - impegno – attenzione – disponibilità ad apprendere	
A	Partecipa in modo attivo/attivo e costruttivo; dimostra impegno e attenzione, evidenziando disponibilità ad apprendere.
B	Partecipa in modo attivo; dimostra impegno e attenzione/discreti impegno e attenzione/impegno e attenzione non sempre costanti.
C	Partecipa solo se sollecitato/a, ma in modo pertinente. Dimostra impegno e attenzione.
D	Partecipa con interventi non sempre pertinenti; l'impegno e l'attenzione risultano discontinui.
E	Partecipa con impegno e attenzione discontinui.
F	Partecipa solo se sollecitato/a, ma con interventi pertinenti. Dimostra impegno, anche se l'attenzione è ancora discontinua.
G	Partecipa solo se sollecitato/a e con interventi non sempre pertinenti. Dimostra impegno e attenzione discontinua.

Autonomia e rispetto dei tempi di lavoro	
A	L'alunno/a organizza il proprio lavoro autonomamente, svolgendolo in modo preciso e accurato. È in grado di utilizzare in maniera proficua il tempo a disposizione per portare a termine le consegne.
B	L'alunno/a organizza il proprio lavoro autonomamente ed è in grado di utilizzare in modo proficuo il tempo a disposizione per portare a termine le consegne.
C	L'alunno/a esegue il proprio lavoro autonomamente, ma occorre che diventi più organizzato. Talvolta fatica a utilizzare in modo proficuo il tempo a disposizione per portare a termine le consegne.
D	L'alunno/a ha qualche difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro e fatica a utilizzare in modo proficuo il tempo a disposizione per portare a termine le consegne.
E	L'alunno/a necessita dell'intervento dell'adulto nell'organizzare il proprio lavoro e non è in grado di rispettare i tempi stabiliti per portare a termine le consegne.

Competenza comunicativa	
A	Dimostra piena competenza comunicativa ed espressiva, utilizzando un linguaggio ricco e adeguata al contesto.
B	Dimostra buona competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto, che utilizza con maggior sicurezza e correttezza.
C	Dimostra discreta competenza comunicativa ed espressiva, adeguata/ non sempre adeguata al contesto.
D	Dimostra essenziale competenza comunicativa ed espressiva, non sempre adeguata al contesto.
E	La competenza comunicativa è ancora in via di prima acquisizione.

1[^] quadrimestre Classe quinta

Esperienza scolastica	
A	L'alunno/a manifesta un atteggiamento molto positivo e responsabile, mostrando una notevole crescita nel percorso scolastico.
B	L'alunno/a manifesta un atteggiamento positivo, mostrando una progressiva crescita nel percorso scolastico.
C	L'alunno/a manifesta un atteggiamento complessivamente positivo verso l'esperienza scolastica.
D	L'alunno/a manifesta alcune difficoltà ad affrontare in modo positivo l'esperienza scolastica.
E	L'alunno/a manifesta un atteggiamento non sempre adeguato verso l'esperienza scolastica.

Relazione	
A	Dimostra adeguate competenze relazionali e un ottimo grado di socializzazione, rispettando pienamente le regole di convivenza.
B	Dimostra competenze relazionali e un grado di socializzazione buono, rispettando le regole di convivenza.
C	Dimostra competenze relazionali tendenzialmente buone e un discreto grado di socializzazione, rispettando generalmente le regole di convivenza.
D	Dimostra competenze relazionali tendenzialmente buone e un discreto grado di socializzazione, manifestando alcune difficoltà a rispettare le regole condivise.
E	Dimostra competenze relazionali che non gli consentono pienamente di rapportarsi positivamente e manifesta difficoltà a rispettare le regole di convivenza.

Partecipazione - impegno – attenzione – disponibilità ad apprendere	
A	La partecipazione è vivace e attiva, l'impegno e l'attenzione sono assidui e mostra una forte motivazione.
B	Partecipa con impegno e attenzione e mostra disponibilità ad apprendere.
C	La partecipazione non è sempre attiva, ma l'impegno e l'attenzione sono costanti.
D	La partecipazione è attiva, seppure gli interventi non siano sempre pertinenti; l'impegno e l'attenzione sono complessivamente costanti.
E	Partecipa con impegno e attenzione discontinui.
F	Partecipa solo se sollecitato, l'impegno è occasionale e l'attenzione è discontinua.

Autonomia, rispetto dei tempi di lavoro e metodo di lavoro	
A	L'alunno/a mostra piena autonomia. E' in grado di utilizzare in modo proficuo il tempo a disposizione per portare a termine le consegne. Evidenzia un metodo di lavoro preciso e organizzato.
B	L'alunno/a mostra un'autonomia adeguata. E' in grado di utilizzare il tempo a disposizione per portare a termine le consegne. Evidenzia un metodo di lavoro organizzato.
C	L'alunno/a è complessivamente autonomo. Talvolta fatica a gestire il tempo a disposizione per portare a termine le consegne e ad organizzare il proprio metodo di lavoro.
D	L'alunno/a necessita della guida dell'adulto per portare a termine le consegne nei tempi stabiliti. Sta acquisendo un metodo di lavoro più organizzato.
E	L'alunno/a necessita della guida dell'adulto per portare a termine le consegne nei tempi stabiliti e per organizzare le attività.

Competenza comunicativa	
A	Dimostra piena competenza comunicativa ed espressiva, pertinente al contesto, considerando destinatario e scopo della comunicazione.
B	Dimostra buona competenza comunicativa, adeguata al contesto e si esprime in modo chiaro.
C	Dimostra discreta competenza comunicativa, adeguata/non sempre adeguata al contesto.
D	Dimostra discreta competenza comunicativa, non sempre adeguata al contesto.
E	Incontra alcune difficoltà nell'adeguare la comunicazione al contesto.
F	Dimostra essenziale competenza comunicativa, adeguata/non sempre adeguata al contesto.

2^ quadrimestre Classe prima

Esperienza scolastica	
A	L'alunno/a ha affrontato in modo positivo l'esperienza scolastica.
B	L'alunno/a ha affrontato in modo complessivamente positivo l'esperienza scolastica.
C	L'alunno/a ha manifestato talvolta alcune difficoltà ad affrontare in modo positivo l'esperienza scolastica.
D	L'alunno/a ha manifestato difficoltà/alcune difficoltà ad affrontare in modo positivo l'esperienza scolastica.

Relazione	
A	Ha interagito adeguatamente con adulti e compagni, mostrando spirito di collaborazione e rispetto delle regole condivise.
B	Ha interagito in modo positivo con adulti e compagni, rispettando le regole condivise/non sempre rispettando le regole condivise.
C	Ha interagito in modo positivo con gli adulti e prevalentemente con un ristretto gruppo di compagni, rispettando le regole condivise/non sempre rispettando le regole condivise.
D	Ha interagito con gli adulti e solo con un ristretto gruppo di compagni, mostrando difficoltà a rispettare le regole condivise.
E	Ha interagito con adulti e compagni solo se sollecitato/a, pur rispettando le regole condivise/mostrando difficoltà a rispettare le regole condivise.
F	Ha dimostrato difficoltà a interagire con i compagni in modo collaborativo e nel rispetto delle regole, richiedendo la mediazione dell'adulto.
G	Ha dimostrato difficoltà a relazionarsi con gli adulti, pur rispettando le regole condivise/faticando a rispettare le regole condivise.

Partecipazione - impegno – attenzione – disponibilità ad apprendere	
A	Ha partecipato attivamente con impegno e attenzione costanti, evidenziando disponibilità ad apprendere.
B	Ha partecipato con impegno e attenzione costanti, evidenziando disponibilità ad apprendere.
C	Ha partecipato con impegno e attenzione, evidenziando disponibilità ad apprendere.
D	Ha partecipato con impegno e attenzione discreti/discontinui.
E	Ha evidenziato impegno/attenzione, ma l'attenzione/impegno è ancora discontinua/o.
F	Ha evidenziato maggiore impegno/attenzione, ma l'attenzione/impegno è ancora discontinua/o.
G	Ha partecipato solo se sollecitato/a, nonostante l'impegno e l'attenzione siano risultati costanti.
H	Ha partecipato solo se sollecitato/a; l'impegno e l'attenzione sono risultati discontinui.

Autonomia e rispetto dei tempi di lavoro	
A	Il/la bambino/a ha mostrato autonomia nella cura personale e nella gestione del materiale. I tempi di lavoro sono risultati adeguati. I compiti sono stati svolti con costanza e in modo accurato.
B	Il/la bambino/a ha mostrato autonomia nella cura personale e nella gestione del materiale. I tempi di lavoro sono risultati adeguati/abbastanza adeguati rispetto alle richieste. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo, in maniera curata/non curata.
C	Il/la bambino/a ha mostrato autonomia nella cura personale e nella gestione del materiale. I tempi di lavoro sono risultati adeguati/abbastanza adeguati rispetto alle richieste. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.
D	Il/la bambino/a ha mostrato autonomia nella cura personale/nella gestione del materiale, ma fatica ancora nella cura personale/gestione del materiale. I tempi di lavoro sono risultati adeguati/abbastanza adeguati rispetto alle richieste. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.
E	L'autonomia nella cura personale e nella gestione del materiale è ancora in via di consolidamento. I tempi di lavoro sono risultati parzialmente adeguati. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.
F	È ancora necessario l'intervento dell'adulto per la cura personale e per la gestione del materiale. Le attività non sempre sono state portate a termine nei tempi stabiliti. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.

Competenza comunicativa	
A	Ha dimostrato piena competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto.
B	Ha dimostrato buona competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto/non sempre adeguata al contesto.
C	Ha dimostrato discreta competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto/non sempre adeguata al contesto.
D	Ha dimostrato essenziale competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto/non sempre adeguata al contesto.
E	La competenza comunicativa è ancora in via di prima acquisizione.

2^a quadrimestre Classe seconda

Esperienza scolastica	
A	L'alunno/a ha affrontato in modo positivo l'esperienza scolastica.
B	L'alunno/a ha affrontato in modo complessivamente positivo l'esperienza scolastica.
C	L'alunno/a ha manifestato talvolta alcune difficoltà ad affrontare in modo positivo l'esperienza scolastica.
D	L'alunno/a ha manifestato difficoltà/alcune difficoltà ad affrontare in modo positivo l'esperienza scolastica.

Relazione	
A	Ha interagito in modo corretto con compagni e insegnanti, evidenziando spirito di collaborazione e rispetto delle regole condivise.
B	Ha interagito in modo corretto e collaborativo con compagni e insegnanti, rispettando le regole condivise/non sempre rispettando le regole condivise.
C	Ha interagito in modo corretto e collaborativo con gli adulti e prevalentemente con un ristretto gruppo di compagni, rispettando le regole condivise/non sempre rispettando le regole condivise.
D	Ha interagito in modo corretto con gli adulti e solo con un ristretto gruppo di compagni, rispettando le regole condivise/mostrando difficoltà a rispettare le regole condivise.
E	Ha interagito in modo gradualmente più corretto e collaborativo con gli insegnanti e i compagni, evidenziando ancora difficoltà a rispettare le regole condivise.
F	Ha interagito con adulti e compagni solo se sollecitato/a, pur rispettando le regole condivise/mostrando difficoltà a rispettare le regole condivise.
G	Ha evidenziato ancora difficoltà a interagire con i compagni in modo collaborativo e nel rispetto delle regole, richiedendo la mediazione dell'adulto.
H	Ha dimostrato difficoltà a relazionarsi con gli adulti, pur rispettando le regole condivise/faticando a rispettare le regole condivise.

Partecipazione - impegno – attenzione – disponibilità ad apprendere	
A	Ha partecipato con costante motivazione, attenzione e impegno, dimostrando/confermando vivace interesse e particolare disponibilità ad apprendere.
B	Ha partecipato con motivazione, attenzione e impegno, dimostrando/confermando atteggiamento positivo e disponibilità ad apprendere.
C	Ha partecipato con impegno e attenzione/maggiore impegno e attenzione, evidenziando disponibilità ad apprendere.
D	Ha partecipato con impegno e attenzione discreti/discontinui.
E	Ha partecipato con impegno/attenzione, ma l'attenzione/impegno risulta ancora discontinua/o.
F	Ha partecipato con maggiore impegno/attenzione, ma l'attenzione/impegno è ancora discontinua/o.
G	Ha partecipato solo se sollecitato/a, nonostante l'impegno e l'attenzione siano risultati costanti.

H	Ha partecipato solo se sollecitato/a; l'impegno e l'attenzione sono risultati discontinui.
---	--

Autonomia e rispetto dei tempi di lavoro	
A	Il/La bambino/a è stato/a autonomo/a nella sfera personale e nella gestione del materiale. Ha portato a termine il lavoro con continuità e cura nei tempi e nelle modalità previsti, dimostrando di avere compreso le richieste. I compiti sono stati svolti con costanza e in modo accurato.
B	Il/La bambino/a è stato/a autonomo/a nella sfera personale e nella gestione del materiale. Ha portato a termine il lavoro nei tempi e nelle modalità previsti. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo, in maniera curata/non curata.
C	Il/La bambino/a è stato/a complessivamente autonomo/a nella sfera personale e nella gestione del materiale. I tempi di lavoro sono risultati adeguati/abbastanza adeguati rispetto alle richieste. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.
D	Il/La bambino/a è stato/a autonomo/a nella cura personale/nella gestione del materiale, ma fatica ancora nella cura personale/gestione del materiale. I tempi di lavoro sono risultati adeguati/abbastanza adeguati rispetto alle richieste. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.
E	L'autonomia nella cura personale e nella gestione del materiale è ancora in via di consolidamento. I tempi di lavoro sono risultati parzialmente adeguati. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.
F	È ancora necessario l'intervento dell'adulto nella cura personale e nella gestione del materiale. Le attività non sempre sono state portate a termine secondo le richieste e nei tempi previsti. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.

Competenza comunicativa	
A	Ha dimostrato piena competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto.
B	Ha dimostrato buona competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto, che ha utilizzato con maggiore sicurezza e correttezza.
C	Ha dimostrato discreta competenza comunicativa ed espressiva, adeguata/non sempre adeguata al contesto.
D	Ha dimostrato essenziale competenza comunicativa ed espressiva, adeguata/non sempre adeguata al contesto.
E	La competenza comunicativa è ancora in via di prima acquisizione.

2° quadrimestre Classe terza

Esperienza scolastica	
A	L'alunno/a ha mostrato un atteggiamento molto positivo verso l'esperienza scolastica.
B	L'alunno/a ha mostrato un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica.
C	L'alunno/a ha mostrato un atteggiamento abbastanza positivo verso l'esperienza scolastica.
D	L'alunno/a ha mostrato un atteggiamento non sempre adeguato verso l'esperienza scolastica.

Relazione	
A	Ha interagito adeguatamente con adulti e/o compagni e ha collaborato nel gruppo in modo costruttivo, dimostrando rispetto delle regole condivise.
B	Ha interagito adeguatamente con adulti e/o compagni, apportando il proprio contributo al lavoro e rispettando le regole condivise.
C	Ha interagito con gli adulti e con i compagni, rispettando/rispettando generalmente/impegnandosi a rispettare le regole condivise.
D	Ha interagito in modo corretto con gli adulti e solo con un ristretto gruppo di compagni, rispettando/impegnandosi a rispettare le regole condivise.
E	Ha interagito con gli adulti e solo con un ristretto gruppo di compagni, collaborando occasionalmente e manifestando difficoltà a rispettare/rispettando le regole condivise.
F	Ha interagito con adulti e compagni solo se sollecitato/a, pur rispettando le regole condivise/manifestando difficoltà a rispettare le regole condivise.
G	Ha manifestato difficoltà a interagire con i compagni in modo collaborativo e nel rispetto delle regole, richiedendo ancora la mediazione dell'adulto.
H	Ha manifestato difficoltà a interagire con gli adulti, pur rispettando le regole condivise/faticando a rispettare le regole condivise.

Partecipazione - impegno – attenzione – disponibilità ad apprendere	
A	Ha partecipato attivamente/costruttivamente/costantemente alle attività con un vivo/costante/crescente interesse e una tenace/costante/adeguata attenzione, mostrando disponibilità ad apprendere. Ha lavorato con impegno e attenzione costanti/assidui/regolari/efficaci.
B	Ha partecipato positivamente alle attività, che ha svolto con impegno e attenzione costanti, mostrando disponibilità ad apprendere.
C	Ha partecipato alle attività con impegno/discreto impegno e attenzione/discreta attenzione, mostrando disponibilità ad apprendere.
D	Ha dimostrato impegno/sufficiente impegno, la partecipazione è stata discreta, ma l'attenzione è risultata discontinua.
E	Ha partecipato solo se sollecitato/solo in base ai propri interessi; ha dimostrato impegno e attenzione/discreti impegno e attenzione/impegno e attenzione discontinui.

Autonomia e rispetto dei tempi di lavoro	
A	Il/la bambino/a ha organizzato il lavoro autonomamente, portandolo a termine in modo ordinato, preciso, corretto e nei tempi richiesti. I compiti sono stati svolti con costanza e in modo accurato.
B	Il/la bambino/a ha organizzato il lavoro autonomamente, portandolo a termine in modo corretto e nei tempi richiesti. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo, in maniera curata/non curata.
C	Il/la bambino/a ha organizzato/ha generalmente organizzato il lavoro in modo autonomo, portandolo a termine in modo corretto, ma non sempre nei tempi richiesti. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.
D	Il/la bambino/a ha organizzato/ha generalmente organizzato il lavoro in modo autonomo, portandolo a termine nei tempi richiesti, ma non sempre in modo corretto. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.
E	Ricercando maggiore autonomia, ha organizzato il lavoro, /È migliorato nell'organizzazione del lavoro, che si è impegnato a portare a termine nei modi e nei tempi richiesti. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.
F	Necessita ancora dell'intervento dell'adulto per portare a termine le attività nei modi e nei tempi richiesti. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.

Competenza comunicativa	
A	Ha dimostrato piena competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto, utilizzando un linguaggio ricco.
B	Ha dimostrato buona competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto.
C	Ha dimostrato discreta competenza comunicativa ed espressiva, adeguata/non sempre adeguata al contesto.
D	Ha dimostrato sufficiente/essenziale competenza comunicativa ed espressiva, adeguata/non sempre adeguata al contesto.
E	La competenza comunicativa è ancora in via di prima acquisizione.

2^a quadrimestre Classe quarta

Esperienza scolastica	
A	L'alunno/a ha affrontato in modo molto positivo e responsabile l'esperienza scolastica.
B	L'alunno/a ha affrontato in modo positivo l'esperienza scolastica.
C	L'alunno/a ha affrontato in modo abbastanza positivo l'esperienza scolastica.
D	L'alunno/a ha manifestato un atteggiamento non sempre adeguato verso l'esperienza scolastica.
E	L'alunno/a ha manifestato un atteggiamento non adeguato verso l'esperienza scolastica.

Relazione	
A	Ha mostrato buone competenze relazionali che gli/le hanno consentito di rapportarsi positivamente con gli adulti e compagni nel rispetto delle regole condivise.
B	Ha mostrato competenze relazionali che gli/le hanno consentito di rapportarsi positivamente con adulti e compagni nel rispetto delle regole condivise/non sempre rispettando le regole condivise.
C	Ha mostrato competenze relazionali che gli/le hanno consentito di rapportarsi positivamente con adulti e prevalentemente con un ristretto gruppo di compagni, rispettando le regole condivise/ non sempre rispettando le regole condivise.
D	Ha mostrato competenze relazionali che gli/le hanno consentito di rapportarsi positivamente con adulti e solo con un ristretto gruppo di compagni, manifestando difficoltà a rispettare le regole condivise.
E	Ha mostrato competenze relazionali che gli/le hanno consentito di rapportarsi con adulti e compagni solo se sollecitato/a, pur rispettando le regole condivise/manifestando difficoltà a rispettare le regole condivise.
F	Ha mostrato competenze relazionali che non gli/le hanno consentito di rapportarsi in modo collaborativo con i compagni nel rispetto delle regole, richiedendo la mediazione dell'adulto.
G	Ha mostrato competenze relazionali che non gli/le hanno consentito di rapportarsi con gli adulti nel rispetto delle regole, pur rispettando le regole condivise/manifestando difficoltà a rispettare le regole condivise.

Partecipazione - impegno – attenzione – disponibilità ad apprendere	
A	Ha partecipato in modo attivo e costruttivo; ha dimostrato impegno e attenzione costanti, evidenziando disponibilità ad apprendere.
B	Ha partecipato in modo costruttivo; ha dimostrato impegno e attenzione, evidenziando disponibilità ad apprendere.
C	Ha partecipato con impegno e attenzione, evidenziando disponibilità ad apprendere.

D	Ha partecipato con impegno e attenzione discreti/ discontinui.
E	Ha partecipato con impegno/attenzione, ma l'attenzione/impegno è ancora discontinua/o.
F	Ha partecipato solo se sollecitato/a, ma in modo pertinente. Ha dimostrato impegno e attenzione costanti.
G	Ha partecipato solo se sollecitato/a, ma con interventi pertinenti. Ha dimostrato impegno e attenzione discontinui.
H	Ha partecipato con interventi non sempre pertinenti; l'impegno e l'attenzione risultano discontinui.

Autonomia e rispetto dei tempi di lavoro	
A	L'alunno/a ha organizzato il proprio lavoro autonomamente, svolgendolo in modo preciso e accurato. È stato in grado di utilizzare in maniera proficua il tempo a disposizione per portare a termine le consegne. I compiti sono stati svolti con costanza e cura.
B	L'alunno/a ha organizzato il proprio lavoro autonomamente ed è stato in grado di utilizzare in modo adeguato/abbastanza adeguato il tempo a disposizione per portare a termine le consegne. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo, in maniera curata/non curata.
C	L'alunno/a ha organizzato il proprio lavoro autonomamente ed è stato in grado di utilizzare in modo adeguato/abbastanza adeguato il tempo a disposizione per portare a termine le consegne. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.
D	L'alunno/a ha eseguito il proprio lavoro autonomamente, ma ha mostrato poca organizzazione. E' stato in grado di utilizzare in modo adeguato/abbastanza adeguato il tempo a disposizione per portare a termine le consegne. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.
E	L'alunno/a ha avuto qualche difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro e ha faticato a utilizzare in modo proficuo il tempo a disposizione per portare a termine le consegne. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.
F	L'alunno/a ha avuto bisogno dell'intervento dell'adulto nell'organizzare il proprio lavoro e non è stato in grado di rispettare i tempi stabiliti per portare a termine le consegne. I compiti sono stati svolti con costanza/in modo discontinuo.

Competenza comunicativa	
A	Ha dimostrato piena competenza comunicativa ed espressiva, utilizzando un linguaggio ricco e adeguata al contesto.
B	Ha dimostrato buona competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto, che ha utilizzato con maggior sicurezza e correttezza.
C	Ha dimostrato discreta competenza comunicativa ed espressiva, adeguata/ non sempre adeguata al contesto.
D	Ha dimostrato essenziale competenza comunicativa ed espressiva, adeguata al contesto/non sempre adeguata al contesto.
E	La competenza comunicativa è ancora in via di prima acquisizione.

2^a quadrimestre Classe quinta

Esperienza scolastica	
A	L'alunno/a ha manifestato un atteggiamento molto positivo e responsabile, mostrando una notevole crescita nel percorso scolastico.
B	L'alunno/a ha manifestato un atteggiamento positivo, mostrando una progressiva crescita nel percorso scolastico.
C	L'alunno/a ha manifestato un atteggiamento complessivamente positivo verso l'esperienza scolastica.
D	L'alunno/a ha manifestato alcune difficoltà ad affrontare in modo positivo l'esperienza scolastica.
E	L'alunno/a ha manifestato un atteggiamento non sempre adeguato verso l'esperienza scolastica.

Relazione	
A	Ha dimostrato adeguate competenze relazionali e un ottimo grado di socializzazione, rispettando pienamente le regole di convivenza.
B	Ha dimostrato competenze relazionali e un grado di socializzazione buono, rispettando/rispettando generalmente le regole di convivenza.
C	Ha dimostrato competenze relazionali tendenzialmente buone e un discreto grado di socializzazione, rispettando generalmente le regole di convivenza.
D	Ha dimostrato competenze relazionali tendenzialmente buone e un discreto grado di socializzazione, manifestando alcune difficoltà a rispettare le regole condivise.
E	Ha dimostrato competenze relazionali che non gli consentono pienamente di socializzare con i compagni, pur rispettando le regole di convivenza.
F	Ha dimostrato competenze relazionali che non gli consentono pienamente di rapportarsi positivamente e manifesta difficoltà a rispettare le regole di convivenza.

Partecipazione - impegno – attenzione – disponibilità ad apprendere	
A	La partecipazione è risultata vivace/attiva/costruttiva, l'impegno e l'attenzione sono stati assidui evidenziando una forte motivazione.
B	Ha partecipato con impegno e attenzione e ha mostrato disponibilità ad apprendere.
C	La partecipazione non è risultata sempre attiva, ma l'impegno e l'attenzione sono stati costanti.
D	La partecipazione non è risultata sempre attiva; ha dimostrato impegno e attenzione discreti/impegno e discreta attenzione.
E	La partecipazione è risultata attiva, seppure gli interventi non siano sempre stati pertinenti; l'impegno e l'attenzione sono stati complessivamente costanti.
F	Ha partecipato con impegno e attenzione discontinui/discreti.
G	Ha partecipato solo se sollecitato, l'impegno è stato occasionale/discreto e l'attenzione discontinua/tendenzialmente costante/discreta.

Autonomia, rispetto dei tempi di lavoro e metodo di lavoro	
A	L'alunno/a ha mostrato piena autonomia e un metodo di studio efficace. Si è mostrato in grado di utilizzare in modo proficuo il tempo a disposizione per portare a termine le consegne. Ha evidenziato un metodo di lavoro preciso e organizzato.
B	L'alunno/a ha mostrato un'autonomia adeguata e un metodo di studio produttivo. Si è mostrato in grado di utilizzare il tempo a disposizione per portare a termine le consegne. Ha evidenziato un metodo di lavoro organizzato.
C	L'alunno/a ha mostrato un'autonomia complessivamente adeguata ed è stato in grado di utilizzare il tempo a disposizione, pur non portando a termine le consegne in modo adeguato. Ha iniziato un individuale processo per l'acquisizione di un metodo di studio.
D	L'alunno/a ha mostrato un'autonomia complessivamente adeguata ed è stato in grado di portare a termine le consegne in modo completo, pur non rispettando i tempi prestabiliti. Ha iniziato un individuale processo per l'acquisizione di un metodo di studio.
E	L'alunno/a si è mostrato complessivamente autonomo. Talvolta ha faticato a gestire il tempo a disposizione per portare a termine le consegne e ad organizzare il proprio metodo di lavoro. Ha iniziato un individuale processo per l'acquisizione di un metodo di studio.
F	L'alunno/a ha avuto necessità della guida dell'adulto per portare a termine le consegne nei tempi stabiliti. Ha dimostrato di aver fatto progressi nell'acquisizione di un metodo di lavoro e di studio più organizzato.
G	L'alunno/a ha avuto necessità della guida dell'adulto per portare a termine le consegne nei tempi stabiliti e per organizzare le attività.

Competenza comunicativa	
A	Ha dimostrato piena competenza comunicativa ed espressiva, pertinente al contesto, considerando destinatario e scopo della comunicazione.
B	Ha dimostrato buona competenza comunicativa, adeguata al contesto e si esprime in modo chiaro.
C	Ha dimostrato discreta competenza comunicativa, adeguata/non sempre adeguata al contesto.
D	Ha incontrato alcune difficoltà nell'adeguare la comunicazione al contesto.
E	Ha dimostrato essenziale/sufficiente competenza comunicativa, adeguata/non sempre adeguata al contesto.